

ATTIVITA' DIDATTICA CLASSE 2^ plesso VILLA MINOZZO

Bacci , Pè, Pedrazzoli e Schenetti

SETTIMANA DAL 23 AL 28 MARZO

ITALIANO

- SUL LIBRO "SCRITTURE" LEGGERE E SVOLGERE ATTIVITA' A PAG. 87.
- SUL LIBRO "SCRITTURE" LEGGERE E COMPLETARE PAG. 90

SUL QUADERNO SCRIVI LA DATA E RICOPIA IN CORSIVO:

GIE:

Si usa **GIE** nelle seguenti paroline:

igiene, carta igienica, igienista dentale (dentista), effigie (immagine- ritratto)

e in alcune paroline al plurale:

ciliegie, valigie, grigie, bigie(scure), malvagio, magie, energie, bugie.

LEGGI BENE QUESTA STORIA, POI, SE HAI VOGLIA, RICOPIALA SUL QUADERNO IN CORSIVO.

LA LETTERA H:

La lettera H, in giro per il bosco, trovò delle more e ne mangio' tante da star male così dovette fermarsi. Si mise a piangere e chiese aiuto.

Per fortuna passarono di lì GI E GE che l'aiutarono. Successe allora una cosa incredibile!

Anche Gi e Ge con H in mezzo, cambiarono suono e diedero origine ad altre parole.

Apparvero così sulla Terra ghiri, cinghiali, funghi, margherite e tante altre paroline nuove.

SCRIVI LA DATA SUL QUADERNO, DIVIDI IN DUE IL FOGLIO E RICOPIA IN CORSIVO UNA SOTTO L'ALTRA LE PAROLINE SEGUENTI DA UNA PARTE , DALL' ALTRA DIVIDILE IN SILLABE COME NELL'ESEMPIO:

GHI:

Ghiro, ghirlanda, ghianda, ghiaccio, ghiandola, ghiaia, ghiottone, ghiacciaio, funghi, cinghiale.

<i>Ghiro</i>	<i>ghi - ro</i>
--------------	-----------------

GHE: *Ghepardo, gheriglio, margherita, righello, draghetto, spaghetti, laghetto, Brighella.*

<i>Ghepardo</i>	<i>ghe - par - do</i>
-----------------	-----------------------

MATEMATICA

- **Esegui in colonna sul quaderno** (fai attenzione sono miste alcune con il riporto altre senza, mentre esegui ripeti la procedura: metto in colonna)

$42 + 24 =$	$61 + 18 =$
$34 + 47 =$	$13 + 60 =$
$17 + 63 =$	$64 + 28 =$
$28 + 19 =$	$56 + 24 =$

- **Esegui in colonna sul quaderno** (mentre esegui ripeti la procedura: metto in colonna .)

$52 - 27 =$	$53 - 35 =$
$43 - 16 =$	$74 - 28 =$
$55 - 39 =$	$66 - 37 =$
$62 - 38 =$	$81 - 19 =$

- **Copia sul quaderno e completa la tabella con addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni.** (ricorda che es. 8×5 devi fare 5×8 scambio dei fattori)

- Geometria :rileggi sul sussidiario pag 72 poi completa le schede linee1, linee 2 (non è necessario stamparle si possono eseguire tranquillamente sul q. copiando le indicazioni, facendo il punto e scrivendo il tipo di linea), geo linee e simmetrie .
- Scheda “acquascivolo” (suggerimento: ricorda esercizi in classe “cerca il numero” e “amici del 10”)
- La tabellina del 6 sul quaderno con il reticolo (come si eseguiva in classe) e sul suss pag 146 n.1 solo la tabellina del 6 e studia a memoria
- Risolvi il problema sul q.

1 Nel prato ci sono 5 fiori. Su ogni fiore si sono posate 2 farfalle. Quante sono in tutto le farfalle?

Completa la tabella

69	109	100	109
NUMERI	+	-	x
7 e 0	$7+0=7$	$7-0=7$	$7 \times 0=0$
9 e 5			
8 e 1			
4 e 4			
11 e 3			
9 e 2			
5 e 1			
7 e 2			
10 e 3			
4 e 2			
6 e 3			
5 e 4			
8 e 0			

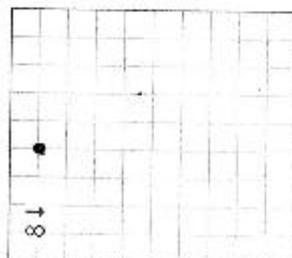
COPIARE
SUL
Q

LINEE 1

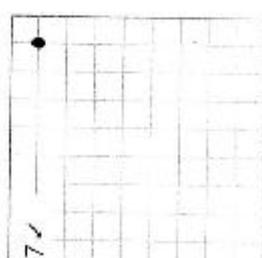
Disegna seguendo le indicazioni date, poi scrivi se la linea è orizzontale, verticale, obliqua.



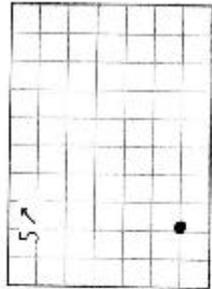
È una linea



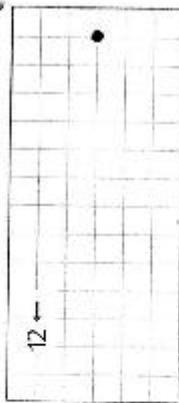
È una linea



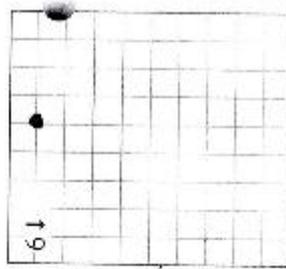
È una linea



È una linea



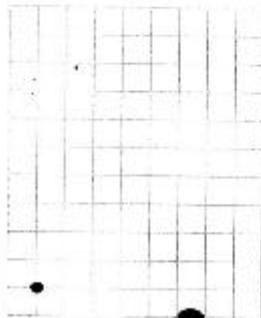
È una linea



È una linea

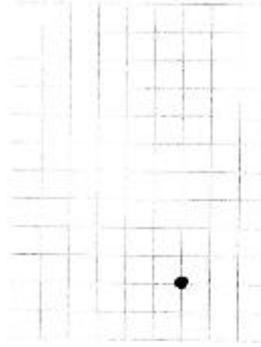
Disegna il percorso ottenuto seguendo le indicazioni date. Distingui poi fra linee aperte o chiuse.

4 →, 3 ↓, 3 →, 2 ↓, 5 ←



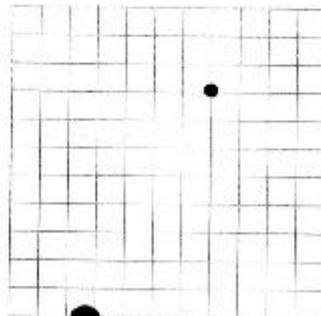
È una linea

5 ↑, 8 →, 6 ↓, 4 ←, 3 ↑, 5 →



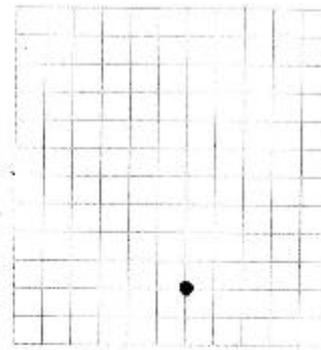
È una linea

5 ↘, 8 →, 8 ↓



È una linea

4 ↗, 8 ↓, 4 ↖, 8 ←

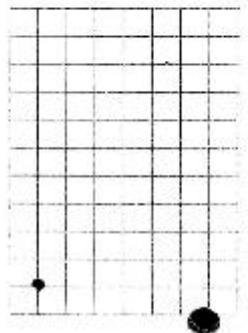


È una linea

LINEE 2

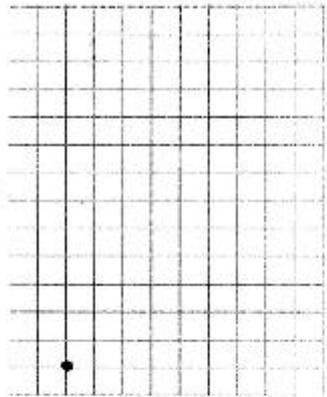
Disegna secondo le indicazioni date e indica se la linea ottenuta è semplice o intrecciata.

4 ↘, 6 →, 3 ↓



È una linea

8 →, 3 ↘, 5 ↙, 9 ↑

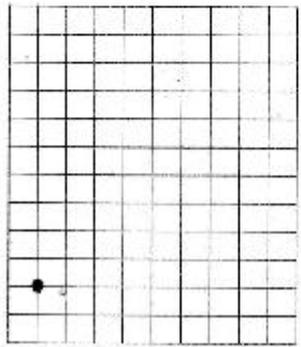


È una linea

PARTI DAL PUNTO

Disegna seguendo le indicazioni, poi scrivi se la linea ottenuta è aperta o chiusa, semplice o intrecciata.

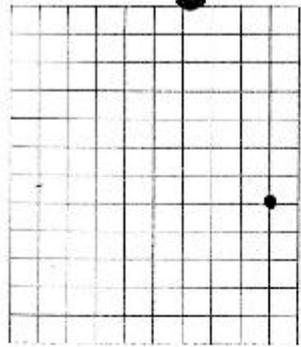
4 ↘, 4 ↗, 8 ↓, 8 ←, 8 ↑



Linea

e

8 ↑, 3 →, 4 ↓, 6 ←, 4 ↓, 3 →

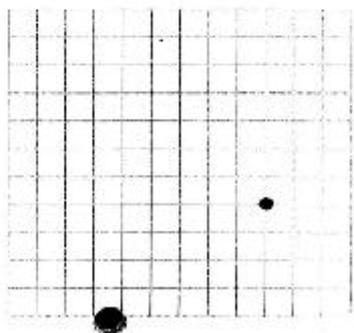


Linea

e

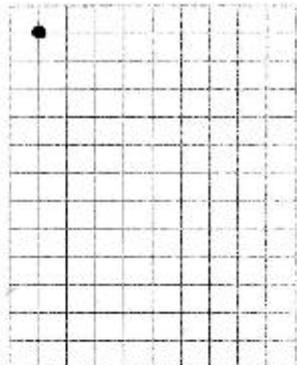
Disegna secondo le indicazioni date e indica se la linea ottenuta è semplice o intrecciata.

6 ↑, 2 ↗, 10 ↓, 2 ↖



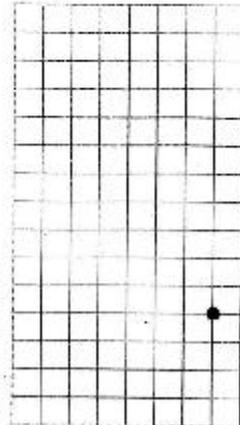
È una linea

8 ↙, 3 ↑, 3 ↘, 11 →



È una linea

3 ↘, 13 →, 3 ↙, 7 ←



Linea

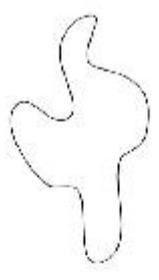
e

Osserva le linee aperte e chiuse, semplici e intrecciate.
 Segna poi Vero o Falso come nell'esempio.



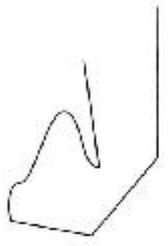
È una linea: aperta
 chiusa
 semplice
 intrecciata

V	F
V	F
V	F
V	F



È una linea: aperta
 chiusa
 semplice
 intrecciata

V	F
V	F
V	F
V	F



È una linea: aperta
 chiusa
 semplice
 intrecciata

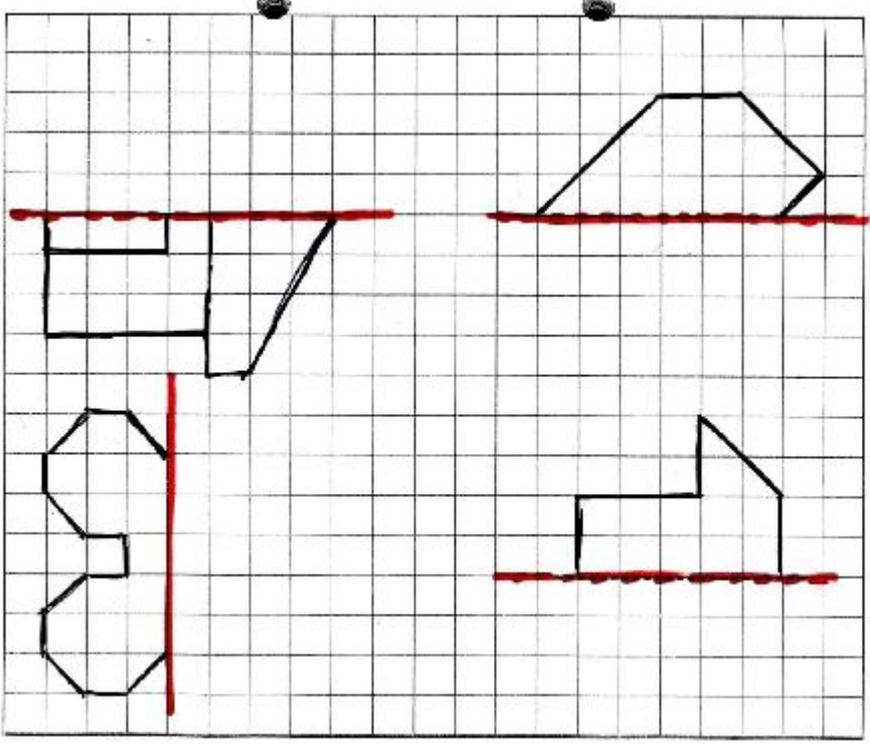
V	F
V	F
V	F
V	F



È una linea: aperta
 chiusa
 semplice
 intrecciata

V	F
V	F
V	F
V	F

Disegna la figura simmetrica rispetto all'asse interno dato.



www.italianmath.com

All'acquascivolo

✦ Scrivi in ogni casella il numero da aggiungere per arrivare alla decina successiva. Poi colora la casella come quella, nella colonna a fianco, che riporta il risultato. Osserva l'esempio.

✦ Scrivi in ogni casella il numero da togliere per arrivare alla decina precedente. Poi colora la casella come suggerito dal risultato.

STORIA

Scheda "durate in ordine"

Leggi sul suss a pag 19 L'orologio poi spiegherò nella video lezione

SCIENZE

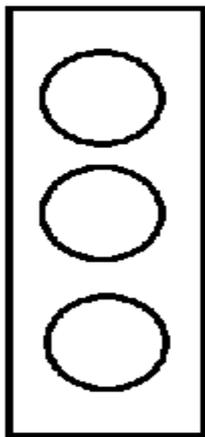
Leggi pag 78 e 79

In video lezione vi spiegherò poi l'attività da eseguire e vi invierò il materiale (anche nel caso non venisse attivato gsuite) .

GEOGRAFIA

1)Dalla parte di ed stradale : segnaletica luminosa (costruzione del semaforo) segui le indicazioni allegate

2)Dalla parte di geografia: schede reticoli e percorsi (che trovate sul q.)

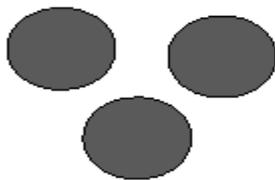


1) Scrivi in alto sulla pagina del q. **SEGNALETICA LUMINOSA**

Sul q. Prendi un oggetto per fare 3 cerchi uguali (un coperchio dei vasetti, un barattolo, un piattino ...) dentro un rettangolo, come vedi nell'immagine.

Cerca di occupare una pagina, non farlo piccolo.

Poi colora di nero o grigio il rettangolo intorno ai cerchi

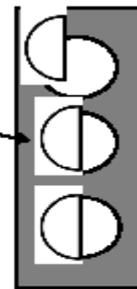


2) Con lo stesso oggetto con cui hai disegnato i cerchi, disegna altri 3 cerchi su un foglio poi ritagliali.

Colorarli di nero o grigio



3) Piega i cerchi a metà, all'esterno la parte non colorata e all'interno la parte colorata e incollali sopra i cerchi



4) color ora i cerchi

Questo è il risultato, sollevando la parte non incollata il semaforo è spento, aprendo una parte è acceso



ALTERNATIVA

Alternativa : l'inquinamento della terra.



Inerente al percorso sull'inquinamento iniziato a scuola vi propongo un'attività da svolgere a casa.

Occorrente:

- 2 cartoncini formato A4 o fogli normali
- Colla e forbici
- Occorrente per disegnare

Disegnate al centro del foglio o cartoncino due sagome raffiguranti la nostra terra (potete ritagliarle anche in cartoncino colorato). Disegnate la terra con l'espressione sorridente su un foglio e triste sull'altro.

Incollate figure o disegni di materiali o esseri viventi che possono essere collocati intorno alle sagome: animali, piante, fiori, plastica, vetro e rifiuti. Trova la giusta collocazione delle figure intorno alle sagome. Non incollare materiali ma solo disegni o immagini.

Buon lavoro!!!

Conservatelo perché poi provvederemo ad incollarlo sul quaderno a scuola.

RELIGIONE

Leggi ed esegui pag. 31 "nel tempo libero giochiamo" // pag. 81 "costruiamo la nostra città" // pag 79 "costruiamo il paese di Gesù" (se qualcuno non ha il libro chiedi la scansione)

Completare la scheda allegata.

Occhio all'errore

● Colora di giallo solo le caselle con le parole giuste.

- Alla sera la mamma preparava la cena.
- Prima si doveva
- Tutti sedevano
- Prima di mangiare si recitava
- Dopo aver cenato il papà
- La stanza era illuminata

- lavare le mani
- sulle sedie
- la preghiera
- raccontava storie
- dalla lampadina
- bere
- sulle stuoie
- la poesia
- sbadigliava
- dalla lampada ad olio

● Cerchia nel disegno gli intrusi e colora.

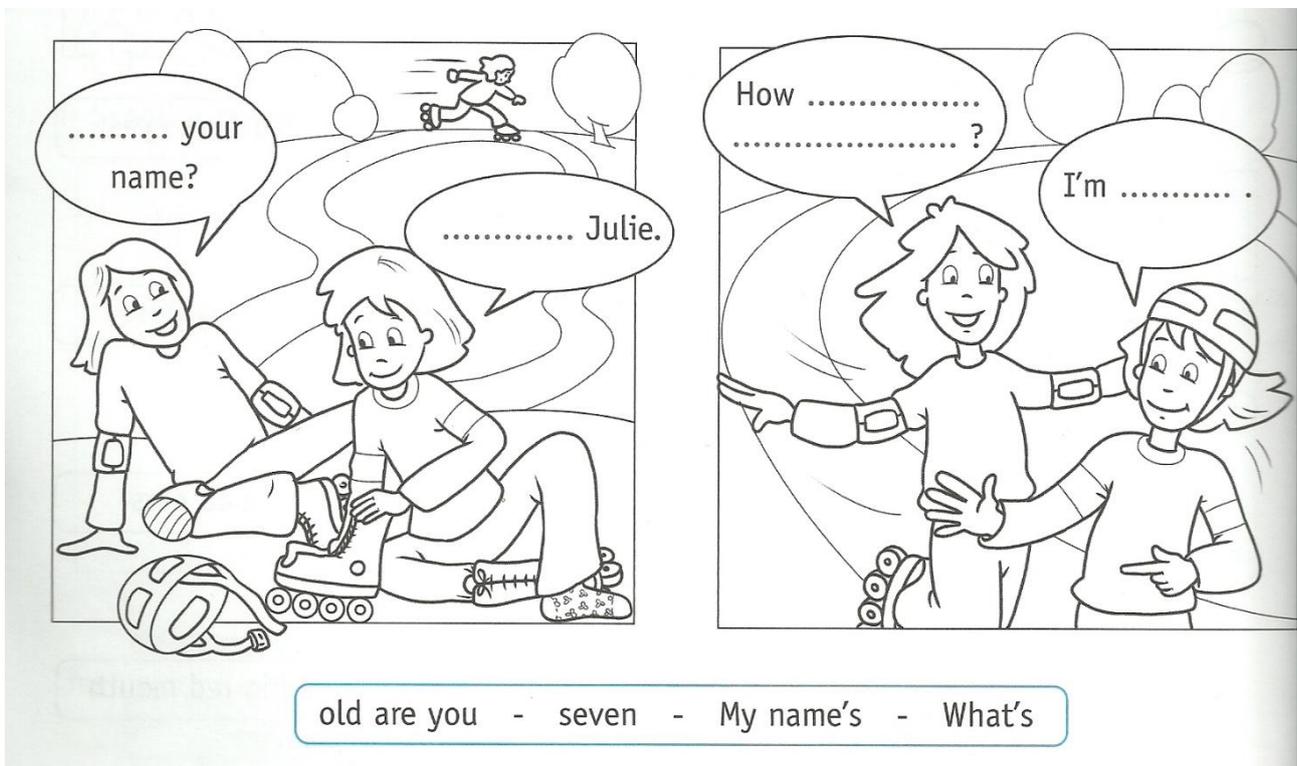


INGLESE – settimana del 23/03

Cominciamo la settimana ripassando alcune costruzioni che conosciamo già.

What's your name? è la domanda che ci permette di chiedere a qualcuno il nome. A questa domanda rispondiamo dicendo **My name is (Ann)**.

How old are you? è la domanda che usiamo invece quando chiediamo l'età a qualcuno. Si risponde con **I'm (ten) years old** o semplicemente **I'm (ten)**.



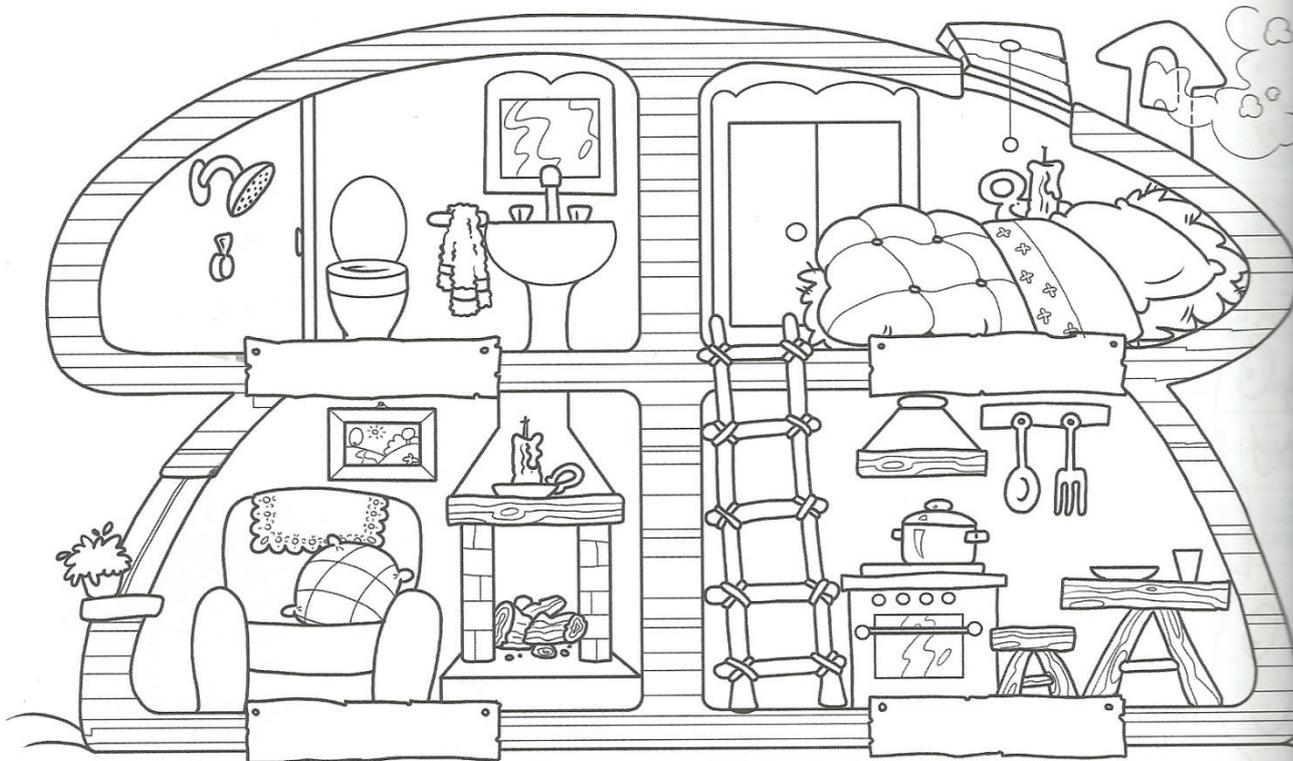
Completa.

Per chiedere infine a qualcuno come sta usiamo la domanda **How are you?** Rispondiamo cortesemente che stiamo bene con **I'm fine, thank you**.

Sempre per ripassare completa le pagine 55, 110 e 111 e gli esercizi delle prossime pagine.

1- Ricopia le parole nelle stanze corrispondenti, poi colora la casa.

living room bathroom kitchen bedroom



2- Trova le parole e riscrivile.



5- Segui le linee e completa.



I like
.....



I don't like
.....



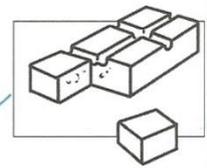
I like
.....



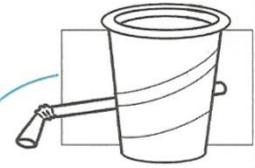
I don't like
.....



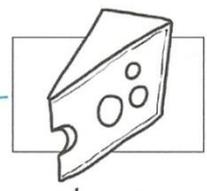
ice cream



chocolate

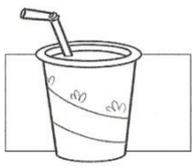


coke

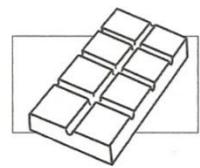


cheese

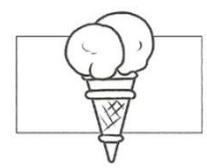
6- Scrivi i cibi e scopri la parola nascosta. Poi scrivila.



□ □ □ □ □



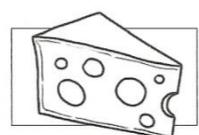
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □



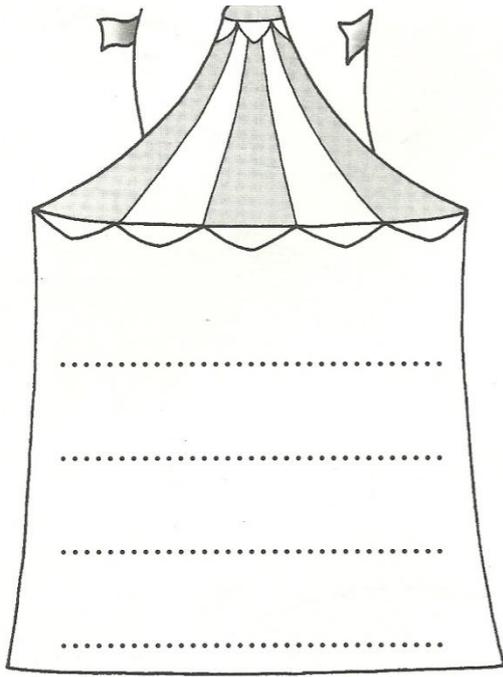
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □



□ □ □ □ □ □



□ □ □ □ □ □ □

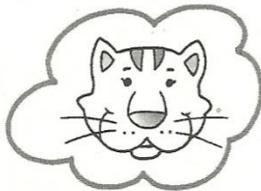
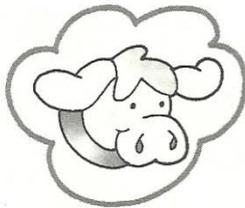
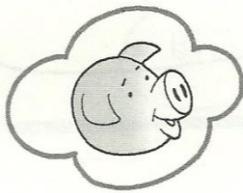


MONKEY

PIG

BEAR

SHEEP



COW

TIGER

HEN

LION