

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI VILLA MINOZZO**

**(Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado)**

C.so Prampa, 11 – 42030 Villa Minozzo (RE) – Tel. 0522/801115 fax 0522/525241

Codice fiscale 80013950359 - reic842004@istruzione.it – reic842004@pec.istruzione.it

Codice Univoco Ufficio:UFVL9Y - www.icvillaminozzo.edu.it

P.D.P.

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

Per allievi con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA-legge 170/2010)

Alunno/a

Classe

Coordinatore di classe/team

Referente/i DSA/BES

Coordinatore GLI

Anno Scolastico /

#  DATI ANAGRAFICI E INFORMAZIONI ESSENZIALI DI PRESENTAZIONE DELL’ALLIEVO

**COGNOME E NOME ALLIEVO/A**:

**LUOGO DI NASCITA: DATA\_** / /

# LINGUA MADRE:

**EVENTUALE BILINGUISMO**:

**INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE DA PARTE DI:**

⮚ **SERVIZIO SANITARIO - Diagnosi / Relazione multi professionale:**

(o diagnosi rilasciata da **privati, in attesa di ratifica e certificazione** da parte del Servizio Sanitario Nazionale)

# Codice ICD10:

**Redatta da**: **in data** / /

# Note:

**Aggiornamenti diagnostici**:

**Altre relazioni cliniche**:

**Interventi ri/abilitativi in orario scolastico / extrascolastico**

 **(specificare) Tempi (frequenza settimanale e durata incontri):**

**INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA / ENTI AFFIDATARI / ALUNNO**

(ad esempio il percorso scolastico pregresso, aspettative, richieste..)

# PROFILO DELL'ALUNNO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Elementi desunti dalla diagnosi | Elementi desunti dall'osservazione in classe |
| L E T T U R A | Velocità |  | * Molto lenta
 |
|  | * Lenta
 |
|  | * Scorrevole
 |
| Correttezza |  | * Adeguata
 |
|  | * Non adeguata
 |
|  | (confonde, inverte, sostituisce, |
|  | omette lettere o sillabe) |
| Comprensione |  | * Scarsa
 |
|  | * Essenziale
 |
|  | * Globale
 |
|  | * Completa-analitica
 |
| S C R I T T U R A | Grafia |  | Leggibile:* Sì
* Poco
* No
 |
|  | Tratto:* Premuto
* Leggero
* Ripassato
* Incerto
 |
| Correttezza |  | * Corretta
* Poco corretta
* Scorretta
 |
| Tipologia di errori |  | * Fonologici (scambio grafemi b- p, b-d, f-v, r-l..., inversioni, omissioni/aggiunte, grafema inesatto)
* Non fonologici

(fusioni/separazioni illegali, scambio di grafema omofono, non omografo, omissione/aggiunta h)* Fonetici
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Produzione |  | Corretta nella struttura morfo- sintattica:* Spesso
* Talvolta
* Mai

Punteggiatura:* Adeguata
* Parzialmente adeguata
* Non adeguata

Testo coerente alla consegna:* Spesso
* Talvolta
* Mai
 |
| C A L C O L O | Mentale |  | Difficoltà visuo-spaziali (es. quantificazione automatizzata):* Spesso
* Talvolta
* Mai

Recupero dei fatti numerici (es. tabelline):* Raggiunto
* Parzialmente raggiunto
* Non raggiunto

Automatizzazione dell'algoritmo procedurale:* Raggiunta
* Parzialmente raggiunta
* Non raggiunta

Errori di processamento numerico (difficoltà nel leggere e scrivere i numeri, negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità):* Spesso
* Talvolta
* Mai
 |
| Scritto |  | Uso degli algoritmi di base del calcolo:* Adeguato
* Parziale
* Non adeguato
 |
| Risoluzione di problemi |  | Capacità di risolvere problemi:* Adeguato
* Parziale
* Non adeguato

Comprensione del testo di un problema:* Adeguato
* Parziale
* Non adeguato
 |
|  |  |  | * Difficoltà nella strutturazione di
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| A L T R O | Proprietà linguistica |  | una frase* Difficoltà nel reperimento lessicale
* Difficoltà nell'esposizione orale e nell'organizzazione del discorso
* Difficoltà ad utilizzare un lessico

adeguato al contesto |
| Area prassico- motoria |  | Capacità coordinative:* Buone
* Sufficienti
* Scarse
 |
| Attenzione |  | * Adeguata
* Discontinua
* Limitata
 |
| Memoria |  | Capacità di memorizzare: categorizzazioni* Buona
* Sufficiente
* Scarsa

Formule, strutture grammaticali, termini* Buona
* Sufficiente
* Scarsa

Sequenze, procedure e algoritmi* Buona
* Sufficiente
* Scarsa

Eventuali note del docente: |
| Affaticabilità |  | L'alunno risulta affaticato:* Spesso
* Talvolta
* Mai
 |
|  | Autonomia nello svolgimento delle attività scolastiche |  | * Buona
* Sufficiente
* Scarsa
 |

|  |
| --- |
| **STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE** *(barrare le caselle relative alle strategie attuate)* |
| 1 | Insegnare l’uso di dispositivi extra testuali per lo studio (titoli paragrafi,immagini) | ◻ |
| 2 | Potenziare la competenza fonologica e metafonologica. | ◻ |
| 3 | Utilizzare organizzatori grafici (schemi, tabelle,mappe concettuali, schemi procedurali) | ◻ |
| 4 | Sollecitare le conoscenze precedenti ad ogni lezione per introdurre nuovi argomenti | ◻ |
| 5 | Offrire anticipatamente schemi grafici (organizzatori anticipati) relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali e loro comprensione. | ◻ |
| 6 | Riassumere i punti salienti alla fine di ogni lezione | ◻ |
| 7 | Promuovere la comprensione del testo attraverso la strutturazione di percorsi sul metodo di studio | ◻ |
| 8 | Fornire schede lessicali per spiegare parole chiave | ◻ |
| 9 | Dividere un compito in sotto-obiettivi | ◻ |
| 10 | Utilizzare vari tipi di adattamento dei testi di studio | ◻ |
| 11 | Proporre attività di rinforzo delle attività sociali (cooperative learning, giochi di ruolo) | ◻ |
| 12 | Incentivare la partecipazione attraverso domande mirate | ◻ |

|  |  |
| --- | --- |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI** *(barrare le caselle di interesse)* | *Eventuali note dei docenti relative alle singole discipline (differenze rispetto a quanto indicato)* |
| 1 | Utilizzo di mappe cognitive, schemi, tabelle, formulari costruiti con la classe o singolo alunno, come supporto all’apprendimento | ◻ |  |
| 2 | Utilizzo di video-presentazioni durante le interrogazioni programmate per migliorare l’espressione verbale e facilitare il recupero delle informazioni | ◻ |  |
| 3 | Utilizzo di impugnature facili | ◻ |  |
| 4 | Utilizzo di quaderni con righe speciali | ◻ |  |
| 5 | Utilizzo del computer e/o tablet con programmi di video scrittura, correttori ortografici, sintesi vocale e libri digitali | ◻ |  |
| 6 | Utilizzo di calcolatrice (anche vocale) o ausili per il calcolo non tecnologici (linea dei numeri, tavola pitagorica) | ◻ |  |
| 7 | Utilizzo di altri linguaggi e tecniche (linguaggio iconico e video) | ◻ |  |
| 8 | Utilizzo di un registratore o della Smart-Pen | ◻ |  |
| 9 | Utilizzo dei dizionari digitali (CD rom o risorse on-line) | ◻ |  |
| 10 | Utilizzo del diario informatico | ◻ |  |
| 11 | Utilizzo dell'abaco per i numeri sia interi che decimali e della tabella per equivalenze | ◻ |  |
| 12 | Altro..................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................... | ◻ |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **STRUMENTI DISPENSATIVI** *(barrare le caselle di interesse)* | *Eventuali note dei docenti relative alle singole discipline (differenze rispetto a quanto indicato)* |
| 1 | Dispensa dall'utilizzo del carattere stampato minuscolo e/o corsivo | ◻ |  |
| 2 | Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di appunti | ◻ |  |
| 3 | Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline | ◻ |  |
| 4 | Dispensa dallo studio mnemonico delle forme verbali e delle poesie | ◻ |  |
| 5 | Dispensa dalla memorizzazione di formule, tabelle, elenchi e definizioni specifiche complesse | ◻ |  |
| 6 | Dispensa dalla lettura di consegne complesse | ◻ |  |
| 7 | Dispensa da un carico eccessivo di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare senza modificare gli obiettivi | ◻ |  |
| 8 | Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe | ◻ |  |
| 9 | Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi | ◻ |  |
| 10 | Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale non considerando errori ortografici e di spelling | ◻ |  |
| 11 | Dispensa (se richiesta dalla diagnosi, dalla famiglia e approvata dal consiglio di classe) dalle lingua straniera in forma scritta | ◻ |  |
| 12 | Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna | ◻ |  |
| 13 | Dispensa dall'utilizzo dei tempi standard | ◻ |  |
| 14 | Altro.............................................................................................................................................................................................................. | ◻ |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA** *(barrare le caselle di interesse)* | *Eventuali note dei docenti relative alle singole discipline (differenze rispetto a quanto indicato)* |
| 1 | Interrogazioni programmate (anche predisposte di domande-guida) e non sovrapposte | ◻ |  |
| 2 | Interrogazioni a gruppi o a coppie | ◻ |  |
| 3 | Assegnazione di test con obiettivi di verifica chiari e non plurimi | ◻ |  |
| 4 | Facilitazione della decodifica del testo scritto (lettura da parte del docente o di un compagno) | ◻ |  |
| 5 | Assegnazione di tempi più lunghi per l'esecuzione delle verifiche | ◻ |  |
| 6 | Riduzione della lunghezza e del numero degli esercizi delle verifiche | ◻ |  |
| 7 | Utilizzo di supporti multi mediali nelle verifiche |  |  |
| 8 | Inserimento nella prova di richiami a regole e procedure necessarie per la prova | ◻ |  |
| 9 | Compensazione di compiti scritti con prove orali | ◻ |  |
| 10 | Organizzazione di prove scritte suddivise in più quesiti | ◻ |  |
| 11 | Uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe, schemi, tabelle...) | ◻ |  |
| 12 | Utilizzo di verifiche con domande a risposta chiusa (scelta multipla o vero/falso); riduzione al minimo delle domande a risposta aperta | ◻ |  |
| 13 | Indicazione della consegna in italiano nei compiti di lingua straniera | ◻ |  |
| 14 | Utilizzo di domande di facile interpretazione | ◻ |  |
| 15 | Nelle comprensioni dei testi in lingua straniera suddivisione del testo in parti con domande relative | ◻ |  |
| 16 | Altro.............................................................................................................................................................................................................. | ◻ |  |

|  |
| --- |
| **MODALITÀ DI VALUTAZIONE** |
| 1 | Considerare le caratteristiche della difficoltà e/o disturbo | ◻ |
| 2 | Ignorare gli errori di trascrizione | ◻ |
| 3 | Segnalare gli errori di ortografia senza tenerne conto | ◻ |
| 4 | Indicare senza valutare gli errori di calcolo | ◻ |
| 5 | Nei testi valutare contenuto e competenze, non la forma | ◻ |
| 6 | Valutare i procedimenti e non i calcoli nella risoluzione dei problemi | ◻ |
| 7 | Tener conto del percorso fatto dall'alunno considerando il punto di partenza e quello di arrivo | ◻ |
| 8 | Premiare l'impegno e i progressi | ◻ |
| 9 | Applicare una valutazione formativa dei processi di apprendimento | ◻ |
| 10 | Rassicurare l'alunno sulle conseguenze della valutazioni | ◻ |
| 11 | Altro.............................................................................................................................................................................................................. | ◻ |

**PATTO EDUCATIVO CON LO STUDENTE E LA FAMIGLIA**

**Nelle attività di studio l’allievo**:

* è seguito da un Tutor/educatore nelle discipline:

con cadenza: □ quotidiana □ bisettimanale □ settimanale □ quindicinale

* è seguito da familiari
* ricorre all’aiuto di compagni
* svolge il lavoro in modo individuale
* altro............................................................

# Indicare le discipline nelle quali l'alunno viene aiutato:

…..........................................................................................................................................................................

# Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa:

* strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico,…)
* tecnologia di sintesi vocale
* appunti scritti al pc
* registrazioni digitali
* materiali multimediali (video, simulazioni…)
* testi semplificati e/o ridotti
* schemi e mappe
* altro ………………………………………………………………………………..

# Attività scolastiche individualizzate programmate

* attività di recupero
* attività di consolidamento e/o di potenziamento
* attività di laboratorio
* attività di classi aperte (per piccoli gruppi)
* attività curriculari all’esterno dell’ambiente scolastico
* attività di carattere culturale, formativo, socializzante
* altro ………………………………………………………………………………..

*Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato nel presente PDP al fine di favorire il successo formativo dell'alunno.*

#  Luogo e data

**Il Dirigente Scolastico**

prof.ssa Morena Bizzarri

# Docenti \ Consiglio di classe \ Team Docenti

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| docente | disciplina | firma |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

INFORMATIVA PRIVACY

Io\noi sottoscritti/a/o genitore/i firmando il seguente piano dichiaro/iamo di: d.l.vo 196/2003);

è disposta in conformità con le vigenti disposizioni

in materia di corresponsabilità genitoriale.

Condiviso con la famiglia, in modalità online, in data …………………………..., che ne approva il contenuto.

# I genitori dell'alunno

**RESOCONTO DEGLI INCONTRI (CON AUSL, GENITORI, EDUCATORI, ECC...) AVVENUTI DURANTE L'ANNO SCOLASTICO E RELATIVE DECISIONI PRESE**

….................................................................................................................................................................................

.....................................................................................................................................................................................

..............................................................................................................................................................

# RELAZIONE FINALE

….................................................................................................................................................................................

.....................................................................................................................................................................................

.....................................................................................................................................................................................

......................................................................................................................................................

Data e luogo,

# I docenti della classe