

**Sede:** I.C. Villa Minozzo – Scuola Secondaria di 1° Grado  
**Materia:** INGLESE  
**Docente:** Giuliana Sciaboni  
**Classe:** 2A

### COMPITI PER LA SETTIMANA DAL 10 AL 15/03/2020

Ciao ragazzi e ragazze, come state? Spero bene. Data la situazione di emergenza sanitaria che si sta prolungando, rendendo necessario stare a casa, stiamo cercando di attivare modalità di didattica a distanza utilizzando la piattaforma “G-Suite” e in particolare l’applicazione “Classroom”. In attesa di tutte le autorizzazioni per attivare i vostri indirizzi istituzionali che vi permetteranno di accedere alla piattaforma, al momento continuiamo a inserire spunti per attività da fare durante la settimana qui sul sito dell’Istituto Comprensivo.

Da questa settimana vorrei provare ad andare avanti con il programma, per quello che sarà possibile, pertanto vi chiederò di affrontare alcuni argomenti nuovi. Vi elenco di seguito le cose che dovrete provare a fare.

Buon lavoro!!!

#### Vocabulary:

- **Unit 3 “His hair was black” - Appearance** p.50: **leggi** le frasi dell’es.1 e **abbina** le descrizioni alle immagini; poi **individua e sottolinea** con un colore nelle frasi i **sostantivi** relativi alla descrizione fisica (es. barba, occhi, capelli, ecc) e con un altro colore **gli aggettivi** (es. verdi, blu, grigi, ecc.); guarda bene la tabella dell’es.2 su come possono essere gli occhi, i capelli e altro.

- **Word bank: “Parts of the body”** (parti del corpo): fai gli es. di abbinamento n.1-2 p.209;

- **Rubrica:** sulla rubrica (per chi non ce l’ha in una pagina sul quaderno) fai una sezione intitolata **“Appearance and parts of the body”**: **copia** qui tutti i termini relativi alla descrizione dell’aspetto fisico e alle parti del corpo (scrivili tutti di un colore) e di fianco **traducili** (scritti tutti con un altro colore); poi imparali.

**Nota bene → Per tradurre le parole che non conosci o non ricordi** puoi consultare il glossario a fine libro (“**Word List**” da pag. 215 in avanti) oppure puoi anche provare a tradurre le singole parole utilizzando i traduttori e dizionari disponibili online (che permettono anche di ascoltare la pronuncia delle parole!), dal più semplice e impreciso (come **google traduttore**), a quelli più accreditati (come il dizionario online **PONS** o, ancora meglio, **wordreference**).

- **Esercizi:** fai gli es. relativi al lessico nuovo n.1-2-3-4-5 a pag.64-5.

#### Dialogue/ Reading:

- **Leggi** il dialogo **“Where were you?”** a pag.52: **individua e sottolinea la domanda** che viene usata **per chiedere com’è una persona** (dal punto di vista dell’aspetto fisico) e aggiungila come funzione comunicativa (FC) sul quaderno.

- **Grammar:** in questo dialogo p.52) viene anche introdotto **l’uso del verbo essere alla forma del passato (Past Simple)**. Prova a individuare tutte le forme al passato del verbo essere e **sottolineale**,

poi osserva bene le frasi, cosa noti? Prova a dedurre la regola del passato del verbo essere da solo; poi verificala guardando gli schemi A-B-C-D a pag.54-5.

- **Esercizi:** fai gli es. di comprensione del dialogo n. 1-2-3-4-5 a pag. 52-3.

- Infine **copia e traduci** il dialogo sul quaderno (per tradurre le parole che non riesci vd. l'indicazione fornita sopra).

**Ripasso (consigliato!):**

Per descrivere una persona dal punto di vista dell'aspetto fisico è necessario ricordarsi bene il verbo **AVERE** (che abbiamo già ripassato anche con schemi sul quaderno). Vi invito calorosamente a ripassarlo bene attraverso le seguenti attività.

- **Watching:** guarda il video su Youtube con la spiegazione relativa al verbo **HAVE GOT:**

<https://www.youtube.com/watch?v=gdMpZ2wepJ4>

- **Regole:** ripassa/ studia bene le regole grammaticali relative al verbo **HAVE GOT al Present Simple:** utilizzando gli **schemi sul quaderno** (forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi); lo **schema del paragrafo D** a pag.186 sul libro.