

# PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Piano redatto secondo le linee guida per la didattica digitale integrata riportate nell'allegato A al DM 89 del 07/08/2020.

Il presente piano scolastico è allegato al piano Triennale dell'Offerta formativa e ne costituisce parte integrante.

## INDICE

QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO .....	2
ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA .....	4
ANALISI DEL FABBISOGNO .....	4
GLI OBIETTIVI DA PERSEGUIRE .....	5
GLI STRUMENTI DA UTILIZZARE .....	6
ORARIO DELLE LEZIONI E SVOLGIMENTO .....	7
DELLE ATTIVITÀ' SINCRONE ED ASINCRONE .....	7
ATTIVITÀ' SINCRONE .....	7
ATTIVITÀ' ASINCRONE .....	8
REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA .....	9
REGOLAMENTO DI ISTITUTO .....	9
REGOLAMENTO DI DISCIPLINA .....	9
PATTO DI CORRESPONSABILITA' .....	9
METODOLOGIE E STRUMENTI PER LA VERIFICA.....	10
VALUTAZIONE .....	10
ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI.....	12
SICUREZZA .....	12
PRIVACY .....	12
RAPPORTI SCUOLA FAMIGLIA .....	12

**REIC842004 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0003044 - 09/11/2020 - I5 - U**  
**QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO**

Decreto-legge 25 marzo 2020, n.19, art.1, comma 2.

Nota dipartimentale 17 marzo 2020, n. 388.

Decreto legge 8 aprile 2020, n.22, convertito, con modificazioni, con legge 6 giugno 2020, n.41.

Decreto legge 19 maggio 2020, n.34.

Legge 22 maggio 2020, n. 35, Conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, recante misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19;

Legge 6 giugno 2020, n. 41, Conversione in legge con modificazioni del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, recante misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato;

D.M. 26 giugno 2020, n. 39, Adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021 (Piano scuola 2020/2021);

O.M. 23 luglio 2020, n. 69;

D.M. 7 agosto 2020, n. 89, Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39;

C.C.N.L. comparto Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;

**VISTO** il quadro normativo sopra indicato;

**VISTO** il Protocollo d'intesa per garantire l'avvio dell'anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di COVID-19 del 6 agosto 2020;

**VISTO** il Regolamento di Istituto recante misure di prevenzione e contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 approvato con delibera del Consiglio di Istituto n.2 del 27/10/2020;

**CONSIDERATE** le Linee guida e le Note in materia di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 in ambito scolastico e l'avvio in sicurezza dell'anno scolastico 2020/2021 emanate dal Comitato Tecnico-Scientifico e dai diversi Uffici Scolastici Regionali;

**CONSIDERATE** le esigenze del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2019-2022 approvato regolarmente dal Collegio dei Docenti.

**CONSIDERATA** la delibera del Consiglio d'Istituto n. 5 del 31/08/2020 che fissa l'inizio delle lezioni per l'anno scolastico 2020/2021 al 14 settembre 2020;

**CONSIDERATO** il calendario regionale che fissa l'inizio delle lezioni per l'anno scolastico 2020/2021 al 14 settembre 2020;

**CONSIDERATA** l'esigenza primaria di garantire misure di prevenzione e mitigazione del rischio di trasmissione del contagio da SARS-CoV-2 tenendo conto del contesto specifico dell'Istituzione scolastica e dell'organico dell'autonomia a disposizione;

**CONSIDERATA** l'esigenza di garantire il diritto all'apprendimento degli studenti nel rispetto del principio di equità educativa e dei bisogni educativi speciali individuali;

**CONSIDERATA** l'esigenza di garantire la qualità dell'offerta formativa in termini di maggior integrazione tra le modalità didattiche in presenza e a distanza con l'ausilio delle piattaforme digitali e delle nuove tecnologie in rapporto all'esigenza di prevenire e mitigare il rischio di contagio da SARS-CoV-2,

### **IL COLLEGIO DEI DOCENTI DELIBERA**

l'approvazione del presente Piano scolastico per la Didattica digitale integrata (DDI).

**REIC842004 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0003044 - 09/11/2020 - I5 - U**  
**ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

Il presente Piano scolastico per la didattica digitale integrata è redatto tenendo conto delle norme e dei documenti elencati nel paragrafo precedente ed è approvato, su proposta del Dirigente scolastico, dal Collegio dei docenti, l'organo collegiale responsabile dell'organizzazione delle attività didattiche ed educative della Scuola, e dal Consiglio d'Istituto, l'organo di indirizzo politico-amministrativo e di controllo della scuola che rappresenta tutti i componenti della comunità scolastica.

Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19, indicate dal Dipartimento di prevenzione territoriale, prevedano l'allontanamento dalle lezioni in presenza di una o più classi, dal giorno successivo prenderanno il via, con apposita determina del Dirigente scolastico, per le classi individuate e per tutta la durata degli effetti del provvedimento, le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona sulla base dell'orario previsto dalle linee guida per la DDI per ogni ordine di scuola.

La didattica digitale integrata è rivolta a tutti gli studenti dell'Istituto Comprensivo in caso di nuovo lockdown, come modalità didattica complementare che sostituisce la tradizionale esperienza di scuola in presenza.

Al fine di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti considerati in condizioni di fragilità nei confronti del SARS-CoV-2, ovvero esposti a un rischio potenzialmente maggiore nei confronti dell'infezione da COVID-19, con apposita determina del Dirigente scolastico, con il coinvolgimento del Consiglio di classe nonché di altri insegnanti sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, sono attivati dei percorsi didattici, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto.

I docenti sottoposti a misure di quarantena o isolamento domiciliare che non si trovano in stato di malattia certificata dal Medico di Medicina Generale o dai medici del Sistema Sanitario Nazionale garantiscono la prestazione lavorativa attivando per le classi a cui sono assegnati le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona.

In merito alla possibilità per il personale docente in condizione di fragilità, individuato e sottoposto a sorveglianza sanitaria eccezionale a cura del Medico competente, di garantire la prestazione lavorativa, anche a distanza, si seguiranno le indicazioni in ordine alle misure da adottare fornite dal Ministero dell'Istruzione in collaborazione con il Ministero della Salute, il Ministero del Lavoro e il Ministero per la Pubblica amministrazione, con il coinvolgimento delle organizzazioni sindacali.

Il presente Piano ha validità a partire dall'anno scolastico 2020/2021 e può essere modificato dal Collegio dei docenti e dal Consiglio di Istituto anche su proposta delle singole componenti scolastiche e degli Organi collegiali, previa informazione e condivisione da parte della comunità scolastica.

Il Dirigente scolastico consegna o invia tramite posta elettronica a tutti i membri della comunità scolastica il presente Piano e ne dispone la pubblicazione sul sito web istituzionale della Scuola.

Gli incontri collegiali, in relazione all'evoluzione dell'emergenza epidemiologica ed al numero dei docenti e degli spazi a disposizione, potranno essere svolti in presenza e/o a distanza con l'ausilio dell'applicazione messa a disposizione dalla suite adottata.

## **ANALISI DEL FABBISOGNO**

L'istituto scolastico provvederà alla rilevazione del fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività degli studenti, al fine di prevedere la concessione in comodato d'uso gratuito a coloro i quali non abbiamo la possibilità di usufruire di device di proprietà.

Nel contempo il Consiglio di Istituto approverà i criteri per la concessione in comodato d'uso delle dotazioni strumentali in possesso all'istituzione scolastica, avendo cura che essi contemplino una priorità nei confronti degli studenti meno abbienti, attraverso la definizione di criteri trasparenti di assegnazione, nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali.

A seguito dell'emergenza sanitaria da SARS-CoV-2, il D.L. 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, ed integra pertanto l'obbligo, prima vigente solo per i dirigenti scolastici, di "attivare" la didattica a distanza mediante adempimenti dirigenziali relativi all'organizzazione dei tempi di erogazione, degli strumenti tecnologici, degli aiuti per sopperire alle difficoltà delle famiglie e dei docenti privi di sufficiente connettività.

Per Didattica digitale integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli studenti che, in condizione di emergenza, sostituisce la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie. Le attività integrate digitali (AID) possono essere distinte in due modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di studenti. Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari:

- Attività sincrone, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone
  - Le video lezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
  - Lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ad esempio utilizzando applicazioni quali Google Documenti, Google Moduli, o altre web app integrate.
- Attività asincrone, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali
  - L'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
  - La visione di video lezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
  - Esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali.

Pertanto, non rientra tra le AID asincrone la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte delle studentesse e degli studenti, ma le AID asincrone vanno intese come attività di insegnamento-apprendimento strutturate e documentabili che prevedono lo svolgimento autonomo da parte delle studentesse e degli studenti di compiti precisi assegnati di volta in volta, anche su base plurisettimanale o diversificati per piccoli gruppi.

La DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti sia in caso di nuovo lockdown, sia in caso di quarantena, isolamento fiduciario di singoli insegnanti, studentesse e studenti, che di interi gruppi classe. La DDI è orientata anche alle studentesse e agli studenti che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi

per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.

La DDI è uno strumento utile anche per far fronte a particolari esigenze di apprendimento delle studentesse e degli studenti, quali quelle dettate da assenze prolungate (superiori ai 3 giorni) e di comprovate gravità.

La progettazione della DDI deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, nonché un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali. Il materiale didattico fornito agli studenti deve inoltre tenere conto dei diversi stili di apprendimento e degli eventuali strumenti compensativi da impiegare, come stabilito nei Piani didattici personalizzati, nell'ambito della didattica speciale.

La proposta della DDI deve inserirsi in una cornice pedagogica e metodologica condivisa che promuova l'autonomia e il senso di responsabilità delle studentesse e degli studenti e garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali per i diversi percorsi di studio, e degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo d'istituto.

I docenti per le attività di sostegno concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe, curando l'interazione tra gli insegnanti e tutte le studentesse e gli studenti, sia in presenza che attraverso la DDI, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire alla studentessa o allo studente con disabilità in accordo con quanto stabilito nel Piano educativo individualizzato.

L'Animatore digitale garantisce il necessario sostegno alla DDI, progettando e realizzando:

- attività di formazione interna e supporto rivolte al personale scolastico docente e non docente, anche attraverso la creazione e/o la condivisione di guide e tutorial in formato digitale e la definizione di procedure per la corretta conservazione e/o la condivisione di atti amministrativi e dei prodotti delle attività collegiali, dei gruppi di lavoro e della stessa attività didattica;
- attività di alfabetizzazione digitale rivolte alle studentesse e agli studenti dell'Istituto, anche attraverso il coinvolgimento di quelli più esperti, finalizzate all'acquisizione delle abilità di base per l'utilizzo degli strumenti digitali e, in particolare, delle piattaforme in dotazione alla Scuola per le attività didattiche.

## GLI STRUMENTI DA UTILIZZARE

La scuola adotta la piattaforma Google Suite for education che consente di utilizzare, tra le altre, applicazioni sia per la didattica sia per l'archiviazione dei materiali; consente altresì un agevole svolgimento dell'attività didattica sincrona e di produrre materiali per l'attività asincrona e seguente salvataggio su applicazioni della suite stessa. Infine risulta utilizzabile su qualsiasi device (pc, notebook, tablet, smartphone) e con qualsiasi sistema operativo (win, ios, linux).

Per il necessario adempimento amministrativo di registrazione della presenza degli alunni a lezione, la scuola utilizza il registro elettronico Nuvola della software house Madisoft; lo stesso viene utilizzato anche per le comunicazioni scuola-famiglia e l'annotazione dei compiti giornalieri.

Ciascun docente, nell'ambito della DDI, può comunque integrare l'uso delle piattaforme istituzionali con altre applicazioni web che consentano di documentare le attività svolte, sulla base delle specifiche esigenze di apprendimento delle studentesse e degli studenti.

## ORARIO DELLE LEZIONI E SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ' SINCRONE ED ASINCRONE

Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica in modalità a distanza, ad esempio in caso di nuovo lockdown o di misure di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 che interessano per intero uno o più gruppi classe, la programmazione seguirà una scansione dell'orario scolastico in ottemperanza alle Linee Guida per la DDI.

Le assenze degli alunni verranno registrate sul registro elettronico così come avviene durante la normale lezione in presenza; l'assenza deve essere giustificata alla stregua delle assenze dalle lezioni in presenza.

Le attività svolte in modalità sincrona ed i materiali predisposti in modalità asincrona, saranno registrati dai docenti sul registro elettronico: nell'area "Argomento lezione", per quanto riguarda le attività svolte, e nell'area "Compiti assegnati", per quanto riguarda le consegne impartite agli studenti (nella stessa giornata in caso di più ore consecutive e/o per il successivo periodo di lezione).

La riduzione oraria di ciascuna disciplina di cui sopra è prescritta:

- per motivi di carattere didattico, legati ai processi di apprendimento delle studentesse e degli studenti, in quanto la didattica a distanza non può essere intesa come una mera trasposizione online della didattica in presenza;
- per la necessità di salvaguardare, in rapporto alle ore da passare al computer, la salute e il benessere sia degli insegnanti che delle studentesse e degli studenti, in tal caso equiparabili per analogia ai lavoratori in smart working.

Ai sensi delle CC.MM. 243/1979 e 192/1980, tale riduzione della durata dell'unità oraria di lezione non va recuperata, essendo deliberata per garantire il servizio di istruzione in condizioni di emergenza nonché per far fronte a cause di forza maggiore e tenendo conto della necessità di salvaguardare la salute e il benessere sia delle studentesse e degli studenti, sia del personale docente.

### ATTIVITÀ' SINCRONE

Nel caso di video lezioni rivolte all'intero gruppo classe in situazione di emergenza nell'ambito dell'orario settimanale, l'insegnante avvierà direttamente la videolezione utilizzando Google Meet all'interno di Google Classroom, in modo da rendere più semplice e veloce l'accesso al meeting delle studentesse e degli studenti.

Nel caso di video lezioni individuali o per piccoli gruppi, o altre attività didattiche in videoconferenza (incontri con esperti, etc.), l'insegnante invierà l'invito al meeting su Google Meet, creando un nuovo evento, specificando che si tratta di una videoconferenza con Google Meet ed invitando a partecipare le studentesse, gli studenti e gli altri soggetti interessati tramite il loro indirizzo email individuale o di gruppo.

Durante lo svolgimento delle videolezioni alle studentesse e agli studenti è richiesto il rispetto delle seguenti regole:

- accedere al meeting con puntualità, secondo quanto stabilito dall'orario settimanale delle videolezioni o dall'insegnante.

Il link o il codice di accesso al meeting è strettamente riservato e da attivare soltanto in presenza dell'insegnante, pertanto è fatto divieto a ciascuno di condividerlo con soggetti esterni alla classe o all'Istituto;

- accedere al meeting sempre con microfono disattivato.

L'eventuale attivazione del microfono è richiesta dall'insegnante o consentita dall'insegnante su richiesta della studentessa o dello studente;

- in caso di ingresso in ritardo, non interrompere l'attività in corso.
- partecipare ordinatamente al meeting.
- partecipare al meeting con la videocamera attivata che inquadra la studentessa o lo studente stesso in primo piano, in un ambiente adatto all'apprendimento e possibilmente privo di rumori di fondo, con un abbigliamento adeguato e provvisti solo del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività.

Gli insegnanti progettano e realizzano in autonomia, ma coordinandosi con i colleghi del Consiglio di classe, in modalità asincrona anche su base plurisettimanale.

Gli insegnanti utilizzano Google Classroom come piattaforma di riferimento per gestire gli apprendimenti a distanza all'interno del gruppo classe o per piccoli gruppi. Google Classroom consente di creare e gestire i compiti, le valutazioni formative e i feedback dell'insegnante, tenere traccia dei materiali e dei lavori del singolo corso, programmare le videolezioni con Google Meet, condividere le risorse e interagire nello stream o via mail. Google Classroom utilizza Google Drive come sistema cloud per il tracciamento e la gestione automatica dei materiali didattici e dei compiti, i quali sono conservati in un repository per essere riutilizzati in contesti diversi. Tramite Google Drive è possibile creare e condividere contenuti digitali con le applicazioni incluse nella Gsuite.

Gli insegnanti progettano e realizzano le attività asincrone in maniera integrata e sinergica rispetto alle altre modalità didattiche a distanza sulla base degli obiettivi di apprendimento individuati nella programmazione disciplinare, ponendo particolare attenzione all'aspetto relazionale del dialogo educativo, alla sua continuità, alla condivisione degli obiettivi con le studentesse e gli studenti, alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento e alla costruzione di significati.



### **REGOLAMENTO DI ISTITUTO**

Il Regolamento d'Istituto verrà integrato con specifiche disposizioni in merito alle norme di comportamento da tenere durante i collegamenti da parte di tutte le componenti della comunità scolastica, relativamente al rispetto dell'altro, alla condivisione di documenti ed alla tutela dei dati personali; inoltre verranno disciplinate le modalità di svolgimento dei colloqui con i genitori, degli Organi Collegiali.

La suite adottata possiede un sistema di controllo molto efficace e puntuale che permette all'amministratore di sistema di verificare quotidianamente i cosiddetti login di accesso alla piattaforma.

La piattaforma è quindi in grado di segnalare tutti gli eventuali abusi, occorsi prima, durante e dopo ogni sessione di lavoro.

Gli account personali sul registro elettronico e sulla suite sono degli account di lavoro o di studio, pertanto è severamente proibito l'utilizzo delle loro applicazioni per motivi che esulano le attività didattiche, la comunicazione istituzionale della Scuola o la corretta e cordiale comunicazione personale o di gruppo tra insegnanti, studentesse e studenti, nel rispetto di ciascun membro della comunità scolastica, della sua privacy e del ruolo svolto.

In particolare, è assolutamente vietato diffondere immagini o registrazioni relative alle persone che partecipano alle videolezioni, disturbare lo svolgimento delle stesse, utilizzare gli strumenti digitali per produrre e/o diffondere contenuti inappropriati o offensivi.

Il mancato rispetto di quanto stabilito nel presente Piano da parte delle studentesse e degli studenti può portare all'attribuzione di note disciplinari e all'immediata convocazione a colloquio dei genitori, e, nei casi più gravi, all'erogazione di sanzioni disciplinari con conseguenze sulla valutazione intermedia e finale del comportamento.

### **REGOLAMENTO DI DISCIPLINA**

Il Regolamento di disciplina degli studenti e delle studentesse sarà integrato con la previsione di infrazioni disciplinari legate a comportamenti scorretti assunti durante la didattica digitale integrata e con le relative sanzioni.

### **PATTO DI CORRESPONSABILITA'**

Il Patto educativo di corresponsabilità sarà integrato con un'appendice specifica riferita ai reciproci impegni da assumere per l'espletamento della didattica digitale integrata e con le misure di prevenzione, contenimento e contrasto alla diffusione del virus.

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI segue gli stessi criteri della valutazione degli apprendimenti realizzati in presenza. In particolare, sono distinte le valutazioni formative svolte dagli insegnanti in itinere, anche attraverso semplici feedback orali o scritti, le valutazioni sommative al termine di uno o più moduli didattici o unità di apprendimento, e le valutazioni intermedie e finali realizzate in sede di scrutinio.

La valutazione degli apprendimenti avverrà con gli strumenti che la suite adottata mette a disposizione e più in generale, facendo uso di metodologie che meglio si adattano alla didattica digitale: si utilizzeranno quindi moduli con domande a risposte aperte e chiuse, fogli di calcolo, fogli di testo, ma anche attività di debate, apprendimento cooperativo, oltre a interrogazioni a piccolo gruppo, discussioni guidate, esercitazioni ragionate, interrogazioni o prove con forte contributo personale (evitando la semplice trasposizione di contenuti), verifiche individuali in contemporanea.

Sarà cura di ogni docente, dopo la riconsegna agli studenti così come avviene per le verifiche cartacee, salvare all'interno della propria cartella del repository dell'anno scolastico in corso, i file relativi ad ogni verifica somministrata (indicazioni su questa azione saranno fornite in un documento dedicato).

L'insegnante riporta sul Registro elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell'ambito della DDI con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza.

## VALUTAZIONE

La valutazione in attività di didattica digitale sarà costante, garantirà trasparenza, tempestività e feedback continui sulla base dei quali il docente potrà regolare il processo di insegnamento/apprendimento.

La garanzia di questi principi cardine consentirà di rimodulare l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno studente, avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo.

La valutazione formativa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione, inoltre verranno valutati i seguenti comportamenti:

- essere puntuali agli appuntamenti;
- avere il materiale per le attività didattiche;
- silenziare il microfono e attivarlo se interpellati o chiedendo la parola;
- tenere la telecamera attiva ;
- contribuire con materiali, proposte, suggerimenti alla lezione partecipata.

La valutazione è condotta utilizzando le indicazioni elaborate dal Collegio dei docenti e riportata nel Piano triennale dell'offerta formativa, sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari, e tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali, e del grado di maturazione personale raggiunto; tale griglia sarà integrata con elementi di valutazione specifici per la DDI.

Per gli alunni con Bisogni educativi speciali il consiglio di classe porrà particolare attenzione, facendo sempre riferimento ai rispettivi Piani Didattici Personalizzati; verrà concordato il carico di lavoro giornaliero da assegnare e si garantirà la possibilità di riascoltare le lezioni.

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dalle studentesse e dagli studenti con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati

## **SICUREZZA**

Il Dirigente scolastico, in qualità di datore di lavoro, ha il compito di tutelare la salute fisica e psichica dei lavoratori attraverso attività di informazione mirata, anche se la prestazione avviene in ambienti di lavoro diversi dai locali scolastici. Pertanto il Dirigente scolastico trasmetterà ai docenti a vario titolo impegnati nella didattica digitale nel caso in cui essa sia erogata dal loro domicilio e al Responsabile dei Lavoratori per la Sicurezza, una nota informativa redatta in collaborazione con il Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione, inerente i comportamenti di prevenzione da adottare per ridurre i rischi derivanti dall'esecuzione della prestazione lavorativa al di fuori dell'ambiente scolastico.

## **PRIVACY**

Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali delle studentesse, degli studenti e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

Coloro che esercitano la responsabilità genitoriale:

- prendono visione dell'Informativa sulla privacy dell'Istituto ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR);
- sottoscrivono la dichiarazione liberatoria sull'utilizzo della Google Suite for Education, comprendente anche l'accettazione della Netiquette ovvero dell'insieme di regole che disciplinano il comportamento delle studentesse e degli studenti in rapporto all'utilizzo degli strumenti digitali;
- sottoscrivono il Patto educativo di corresponsabilità che comprende impegni specifici per prevenire e contrastare eventuali fenomeni di bullismo e cyber bullismo, e impegni riguardanti la DDI.

## **RAPPORTI SCUOLA FAMIGLIA**

La scuola si preoccuperà di fornire alle famiglie una puntuale informazione e condivisione della proposta progettuale del Piano scolastico per la didattica digitale.

La scuola, anche in rinnovate condizioni di emergenza, assicurerà le attività di comunicazione, informazione e relazione con la famiglia attraverso l'utilizzo del registro elettronico.

Il ricevimento settimanale dei docenti della scuola secondaria di primo grado potrà, previo appuntamento, svolgersi anche a distanza attraverso l'applicazione messa a disposizione dalla suite adottata. Per la scuola primaria sarà necessario concordare con gli insegnanti un eventuale appuntamento.

Il Dirigente Scolastico

Dott.ssa Giuseppina Gentili

(Firma autografa, sostituita a mezzo Stampa ai sensi dell'art. 3, comma 2, del D.lgs. 39/1993)