ISTITUTO COMPRENSIVO DI VILLA MINOZZO
C.so Prampa, 11 – 42030 Villa Minozzo (RE) – Tel. 0522/801115 fax 0522/525241 E-mail:reic842004@istruzione.it-pec:reic842004@pec.istruzione.it
Codice fiscale 8001395035

PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE A.S. 2023/2024

Il Piano Annuale per l'Inclusività intende raccogliere in un quadro organico gli interventi intrapresi per affrontare le problematiche relative all'inclusione degli alunni con diverse abilità. Tali interventi coinvolgono diversi soggetti (scuola, famiglia, territorio...) che devono essere gestiti integrando al meglio i contributi delle diverse professionalità. Il piano, quindi, rappresenta uno strumento utile per organizzare e pianificare tutte le azioni necessarie ad una didattica efficace da esplicitare nelle diverse situazioni.

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	**n°**
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	**8**
minorati vista	**/**
minorati udito	**/**
Psicofisici	**8**
2. disturbi evolutivi specifici	**12**
DSA	**12**
ADHD/DOP	**/**
Borderline cognitivo	**/**
Altro	**/**
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	**14**
Socio-economico	**/**
Linguistico-culturale	**10**
Disagio comportamentale/relazionale	**4**
N° PEI redatti dai GLHO	**8**
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	**12**
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	**14**

B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	**Sì / No**
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	**Sì**
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	**Sì**
Educatore	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	**Sì**
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	**Sì**
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	**No**
	Attività laboratoriali integrate (classi	**No**

	aperte, laboratori protetti, ecc.)	
Funzioni strumentali / coordinamento		**Sì**
Referente di Istituto (disabilità, DSA, BES)		**Sì**
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		**Sì**
C. Coinvolgimento docenti curricolari	Attraverso...	**Sì / No**
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	**sì**
	Rapporti con famiglie	**sì**
	Tutoraggio alunni	**no**
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	**sì**
	Altro	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	**sì**
	Rapporti con famiglie	**sì**
	Tutoraggio alunni	**sì**
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	**sì**
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	**no**
	Rapporti con famiglie	**sì**
	Tutoraggio alunni	**no**
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	**sì**
	Altro:	**no**

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	**sì**
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	**sì**
	Altro	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia per alunni BES	**sì**
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	**sì**
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante: ○ Riunione dei genitori delle classi prime, con insegnanti e Dirigente, per coinvolgerli nel progetto educativo della scuola	**sì**
	Altro: Colloqui individuali	**sì**
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	**sì**
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	**sì**
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità/DSA/EES	**sì**
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	**sì**
	- Progetti territoriali integrati	**sì**
	Progetti integrati a livello di singola scuola	**sì**
G. Formazione docenti	Rapporti con CTS/CTI	**sì**

A. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati:	
	Progetti integrati con AUSL Progetti a livello di reti di scuole Strategie e metodologie educativo- didattiche / gestione della classe Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva Didattica interculturale / italiano L2	**Sì** **No** **Sì**
B. Formazione docenti		**Sì**
		Sì
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	**Sì**

	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	**Sì**
	Altro :	

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti. Vengono forniti ai docenti opportunità di formazione sui temi dell'integrazione e dell'inclusione e sulle disabilità presenti nella scuola.
Si prevede l'attivazione di interventi di formazione su:

- metodologie didattiche mirate e pedagogia inclusiva;
- strumenti compensativi e dispensativi;
- nuove tecnologie per l'inclusione;
- compilazione modello PEI;
- apprendimento cooperativo.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive.
La valutazione del Pai avverrà in itinere monitorando punti di forza e criticità ed andando ad implementare le parti più deboli.
Il principio che guiderà le azioni dell'Istituto sarà quello del diritto all'apprendimento di tutti gli alunni. L'esercizio di tale diritto comporta, da parte dei docenti, un particolare impegno in relazione agli stili educativi con organizzazione ed articolazione di setting d'aula.
Per quanto riguarda le modalità di verifica e di valutazione i docenti:

- tengono conto dei risultati raggiunti in relazione al punto di partenza;
- verificano quanto gli obiettivi siano riconducibili ai livelli essenziali e spendibili degli apprendimenti. Relativamente ai percorsi personalizzati il team dei docenti:
- concorda le modalità di raccordo con le discipline in termini di contenuti e competenze attraverso incontri specifici, calendarizzati tra docenti di sostegno e docenti di classe;
- Individua le modalità di verifica dei risultati raggiunti;
- stabilisce livelli essenziali di competenza che consentono di valutare la contiguità con il percorso comune.

La progettualità didattica orientata all'inclusione comporta l'adozione di strategie e metodologie specifiche quali l'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo e/o a coppie, il tutoring, l'apprendimento per scoperta, l'utilizzo di mediatori didattici, di attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi specifici.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola.

- Contitolarità dei docenti di sostegno;
- promozione di attività individualizzate e attività con gruppi eterogenei;
- assistenti educatori;
- Co-teaching, assegnazione di una materia scolastica al docente di sostegno per diventare a tutti gli effetti insegnante di classe.

I soggetti coinvolti si propongono di organizzare le azioni attraverso metodologie funzionali all'inclusione, al successo della persona anche attraverso:

- attività laboratoriali (learning by doing);
- attività per piccoli gruppi (cooperative learning);
- tutoring;
- peer education;
- attività individualizzata (mastery learning).

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti.

- Sostegno pomeridiano nell'esecuzione dei compiti organizzato dall'istituzione scolastica e da collaborazioni con AUSL.

Ruolo delle famiglie della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative.
La famiglia è corresponsabile del percorso da attuare, quindi viene coinvolta nelle pratiche inerenti l'inclusività. In accordo con essa vengono individuate modalità e strategie specifiche adeguate alle capacità dell'alunno, per favorire lo sviluppo pieno delle sue potenzialità.
Le famiglie saranno coinvolte anche attraverso:

- la condivisione delle scelte effettuate;
- un eventuale focus group per individuare i bisogni e le aspettative;
- l'organizzazione di incontri calendarizzati per monitorare i processi e individuare azioni di miglioramento;

- il coinvolgimento nella redazione dei PEI e PDP.

Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;

Per ogni alunno si provvederà a costruire un percorso finalizzato a:
- rispondere ai bisogni individuali;
- monitorare la crescita della persona, il successo delle azioni e l'intero percorso;
- favorire il successo della persona nel rispetto della propria identità.

Valorizzazione delle risorse esistenti
Ogni intervento sarà posto in essere partendo dalle risorse e dalle competenze presenti nella scuola:
- Laboratori (recupero e potenziamento linguistico e logico-matematico)
- ore per attività di recupero/sostegno messi in atto dagli insegnanti delle sedi.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei processi di inclusione.
L'Istituto necessita di:
- educatori per facilitare la comunicazione**.**

Attenzione dedicata alle fasi che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e successivo inserimento lavorativo.
Viene dato una particolare importanza all'accoglienza: così per i futuri alunni che accederanno al grado successivo di scuola vengono realizzati progetti di continuità con i vari ordini di scuola e azioni educative per sostenere i minori nel passaggio.
L'obiettivo prioritario permette alla persona di sviluppare un proprio progetto di crescita formativa, un proprio progetto di vita.

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo			X		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			X		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;			X		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;		X			
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			X		
Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione		X			
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				X	
Orientamento alla legenda da parte dei compilatori: le crocette inserite per ogni indicatore sono riferite all'autovalutazione dell'inclusività della scuola (es: Molto=scuola molto inclusiva).					

* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo

Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Team Docenti:

- Individuazione dei casi in difficoltà in cui sia necessaria e opportuna l'adozione di una personalizzazione della didattica con, eventualmente, misure compensative e dispensative;
- rilevazione di tutte le certificazioni;
- rilevazione alunni Bes con disagi di natura socio-economica, linguistico-culturale o comportamentale relazionale;
- individuazione e utilizzo di risorse strumentali umane ambientale per favorire i processi inclusivi;
- collaborazione scuola-famiglia-territorio;
- adozione di strategie di valutazione e strumenti di osservazione coerenti e condivise;
- condivisione con insegnante di sostegno e calendarizzazione di incontri anche nella scuola secondaria di primo grado.

Docenti di sostegno:

- partecipazione alla programmazione educativo-didattica;
- supporto ai docenti nell'assunzione di strategie e tecniche pedagogiche, metodologiche e didattiche inclusive, volte alla partecipazione degli alunni con Bes al contesto di apprendimento;
- interventi sul piccolo gruppo con metodologie particolari;
- coordinamento e applicazione di PEI e PDP;
- definizione dei bisogni dell'alunno e degli interventi educativo didattici mirati;
- progettazione condivisione di percorsi personalizzati;
- integrazione alunni diversamente abili.

Glo :

- strutturazione, rilevazione, monitoraggio e valutazione dei percorsi di inserimento alunni Bes e del livello di inclusività della scuola nelle varie componenti;
- stesura del nuovo modello PEI e dei PEI provvisori per le nuove certificazioni;
- diffusione della cultura dell'integrazione;
- definizione delle modalità organizzative per la realizzazione del progetto di vita degli alunni.

Educatore:

- partecipazione alla stesura e verifica del PEI nonché alla sua sottoscrizione;
- raccordo con il personale scolastico sulla base dei bisogni dell'alunno per promuovere inclusione e favorire la comunicazione e la relazione educativa.

Funzione strumentale inclusione

- **collaborazione attiva la stesura della bozza del Piano annuale per l'inclusività;**
- coordinamento delle attività di sostegno e di inclusione;
- raccordo in collaborazione con il servizio psicopedagogico, Enti locali, Asl.

Collegio Docenti

- delibera del PAI;
- esplicitazione nel PTOF di un concreto impegno programmatico per l'inclusione;
- esplicitazione di criteri e procedure di utilizzo funzionale delle risorse professionali presenti;
- impegno a partecipare ad azioni di formazione e/o di prevenzione concordate anche a livello territoriale.