CURRICOLO VERTICALE: STORIA

I.C. VILLA MINOZZO

STORIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: consapevolezza ed espressione culturale, imparare ad imparare, competenza sociale e civica.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA:

- L'alunna usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durata e periodizzazioni.
- Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita ricercando le fonti storiche.
- Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dal Paleolitico alla fine del mondo antico con apertura e confronto con la contemporaneità.
- Organizza le informazioni e le conoscenze, comprende testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.
- Usa le carte geo-storiche.
- Racconta fatti studiati e sa produrre semplici testi storici con l'ausilio di strumenti digitali.
- È consapevole della propria identità in rapporto agli altri.

COMPETENZE:

- Essere in grado di orientarsi nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osservare e interpretare fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
- Possedere un patrimonio di conoscenze e nozioni di base.
- Ricercare e procurarsi nuove informazioni.
- Impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

CLASSE PRIMA			
OBIETTIVI DOCUMENTO DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI SPECIFICI	CONTENUTI	ATTIVITA'
Ordinare le esperienze, le informazioni e le conoscenze Riconoscere e usare cronologie e ciclicità	1. Collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute e riconoscere rapporti di successione tra loro. 2. Riconoscere la successione delle azioni in una storia. 3. Riconoscere la ciclicità dei fenomeni regolari. 4. Utilizzare strumenti convenzionali per misurare il tempo (giorni, mesi e stagioni). 5. Riconoscere nel territorio le tracce del passato. 6. Rappresentare e raccontare fatti vissuti. 7. Produrre racconti di fatti vissuti con semplici frasi.	Successione delle azioni e delle situazioni. Ciclicità dei fenomeni temporali e loro durata (giorni, settimane, mesi, stagioni). Riflessioni sulla storia di oggetti.	Attività ludiche, esperienze concrete, utilizzo di materiale strutturato e supporti multimediali per acquisire: approccio al concetto di tempo, successione prima/dopo distinzione del tempo vicino e lontano, azioni della giornata, i giorni della settimana, strumenti per la misurazione del tempo (calendario), il tempo modifica le cose, completamento e riordino di vignette in una sequenza.

CLASSE SECONDA			
OBIETTIVI DOCUMENTO DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI SPECIFICI	CONTENUTI	ATTIVITA’
Ordinare le esperienze, le informazioni e le conoscenze individuando tracce del passato Riconoscere e usare cronologie e ciclicità	1. Applicare gli indicatori temporali in modo appropriato. 2. Utilizzare l’orologio. 3. Riordinare gli eventi in successione temporale e analizzare situazioni di contemporaneità. 4. Individuare relazioni di causa/effetto. 5. Osservare, confrontare, cose/ambienti e persone di oggi con quelle del passato. 6. Individuare, distinguere e utilizzare fonti storiche.	Indicatori temporali. Concetto di periodizzazione, ordine cronologico, contemporaneità e durata dei fatti. Rapporti di causalità tra fatti e situazioni. Trasformazioni operate dal tempo relativamente a cose/ambienti/persone ed al vissuto personale. Concetto di fonte storica Contemporaneità delle azioni e delle situazioni. Durata e misura delle azioni. Primo approccio con le fonti orali, materiali, visive.	Usare correttamente il lessico relativo agli indicatori temporali. Il calendario. L’orologio. I grafici temporali. Osservazione di immagini relative ai diversi periodi dell’anno e rilevarne i mutamenti. Ricerca di tracce, fonti materiali, visive, orali e documenti. Classificazione delle fonti: attività di confronto tra passato e presente.

	7. Raccontare i fatti vissuti rispettando l’ordine		

	cronologico e produrre semplici testi.		

CLASSE TERZA			
OBIETTIVI DOCUMENTO DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI SPECIFICI	CONTENUTI	ATTIVITA'
Conoscere avvenimenti ed esporre gli argomenti trattati, utilizzando il linguaggio specifico Individuare analogie e differenze tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo	1. Individuare, distinguere e utilizzare fonti storiche. 2. Individuare trasformazioni e cambiamenti prodotti dal trascorrere del tempo in contesti diversi. 3. Collocare nel tempo e nello spazio fatti ed eventi. 4. Ricavare informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, immagini e documenti. 5. Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.	La linea del tempo. Le fonti storiche. Il metodo della ricerca storica. La nascita dell'universo. I fossili e il lavoro del paleontologo. La vita sulla terra. L'evoluzione dei viventi. L'uomo primitivo.	Utilizzo di linee del tempo e schemi di sintesi per ricostruire i cambiamenti e le trasformazioni osservate. Riconoscere e classificare le diverse tipologie di fonti storiche. Analisi di testi e immagini e osservazione in diretta di fossili per ricostruire la vita sulla Terra. Costruzioni di schemi e mappe concettuali sui meccanismi alla base dell'evoluzione dei viventi. Costruzione una linea del tempo, per raccogliere le informazioni sugli ambienti e sui viventi nelle diverse ere.

	6. Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali e in quadri storico-sociali. 7. Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.		Localizzazione su carte geostoriche dell'Homo Sapiens e dei suoi antenati.

CLASSE QUARTA			
OBIETTIVI DOCUMENTO DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI SPECIFICI	CONTENUTI	ATTIVITA'
Comprendere avvenimenti ed esporre gli argomenti trattati, utilizzando il linguaggio specifico Individuare analogie e differenze tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo	1. Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese e delle civiltà studiate. 2. Costruire e confrontare quadri storici. 3. Individuare elementi di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di	Contemporaneità, sviluppo nel tempo e durata delle civiltà studiate. Cogliere le relazioni tra eventi storici e caratteristiche geografiche del territorio. Termini specifici del linguaggio disciplinare. Il mondo del Neolitico e i centri di civiltà: caratteristiche principali.	Cronologia storica. Lettura di testi storici, tracce e documenti relativi alla trasformazione dell'ambiente e alla nascita delle civiltà. Quadri di sviluppo delle civiltà. Produzione e utilizzo di grafici, tabelle, mappe concettuali, scritti, carte storiche e strumenti multimediali (video).

	durata nei quadri storici delle civiltà studiate. 4. Usare i termini specifici della disciplina. 5. Ricavare informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, immagini e documenti.	Le civiltà nell'area del Mediterraneo.	Verbalizzazione dei contenuti con lessico specifico. Individuazione di alcune tracce che i gruppi umani hanno lasciato nei loro luoghi di vita.

CLASSE QUINTA			
OBIETTIVI DOCUMENTO DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI SPECIFICI	CONTENUTI	ATTIVITA'
Comprendere avvenimenti ed esporre gli argomenti trattati, utilizzando il linguaggio specifico Individuare analogie e differenze tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo	1. Comprendere ed usare termini specifici del linguaggio disciplinare. 2. Riconoscere i quadri di civiltà e confrontarli tra loro e con il mondo attuale.	Contemporaneità, sviluppo nel tempo e durata delle civiltà studiate. Cogliere le relazioni tra eventi storici e caratteristiche geografiche del territorio.	Quadri di sviluppo delle civiltà. Lettura di fonti, testi e documenti. Lettura e interpretazione di carte geo-storiche.

	3. Collocare nello spazio gli eventi, individuando possibili relazioni tra fatti storici e caratteristiche geografiche di un territorio. 4. Ricavare informazioni da fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. 5. Interpretare carte geo-storiche. 6. Rappresentare i dati sulla linea del tempo.	Termini specifici del linguaggio disciplinare. Elementi di identificazione di una realtà storica. Storia di alcuni elementi del patrimonio artistico e culturale del territorio di appartenenza.	La civiltà greca e alessandrina; i popoli italici e la civiltà romana. Verbalizzazione dei contenuti con lessico specifico. Storia locale; usi e costumi della tradizione locale.