CURRICOLO VERTICALE: EDUCAZIONE MOTORIA

I.C. VILLA MINOZZO

EDUCAZIONE MOTORIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA:

- L'alunno padroneggia gli schemi motori e posturali adattandoli alle variabili spaziali e temporali.
- Utilizza il linguaggio del corpo per esprimersi e comunicare.
- Comprende il valore del gioco e delle attività sportive praticandole con senso di responsabilità, rispetto e collaborazione.
- Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport.
- Riconosce i principi essenziali relativi al proprio e altrui benessere psicofisico, alla sicurezza e alla cura della propria persona.

COMPETENZE:

- Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.
- Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.
- Comprendere il valore delle regole e l'importanza del loro rispetto.
- Agire rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.
- Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico.

CLASSE PRIMA			
OBIETTIVI DOCUMENTO DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI SPECIFICI	CONTENUTI	ATTIVITA'
Muoversi nello spazio sperimentando gli schemi motori di base Partecipare in modo attivo alle attività di gioco-sport rispettando le regole	1. Riconoscere e denominare le parti del corpo. 2.Organizzare il movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. 3. Utilizzare gli schemi motori di base (statici e dinamici). 4.Riconoscere e riprodurre semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo e attrezzi. 5. Esprimersi attraverso il corpo e il movimento. 6. Partecipare attivamente alle varie forme di gioco collaborando con gli altri. 6. Rispettare le regole.	Acquisire consapevolezza di sè attraverso la percezione del proprio corpo utilizzando i cinque sensi. Muoversi correttamente nello spazio. Schemi dinamici e posturali. Attività con e senza attrezzi. Riproduzione corporea di suoni e musica. Giochi collettivi nel rispetto delle regole.	Giochi di movimento, di riscaldamento, di imitazione, di ruolo. Circuiti e percorsi individuali e a squadre. Attività con materiale strutturato (palla, clavette, cinesini, cerchi ...) e non. Giochi a squadra, a piccolo e grande gruppo.

	7. Rispettare gli spazi, gli oggetti e gli attrezzi.		

CLASSE SECONDA			
OBIETTIVI DOCUMENTO DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI SPECIFICI	CONTENUTI	ATTIVITA'
Muoversi nello spazio sperimentando gli schemi motori di base Partecipare in modo attivo alle attività di gioco-sport rispettando le regole	1. Organizzare il movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. 2. Coordinare e utilizzare gli schemi motori combinati (correre/saltare, afferrare/lanciare ecc). 3. Stimolare la percezione sensoriale, la coordinazione oculo-manuale e la motricità fine. 4. Esprimersi attraverso il corpo e il movimento. 5. Partecipare attivamente alle varie forme di gioco collaborando con gli altri. 6. Rispettare le regole per sé e per gli altri.	Schemi dinamici e posturali. Controllo dell'equilibrio statico e dinamico del proprio corpo. Riproduzione corporea di suoni e musica. Giochi collettivi nel rispetto delle regole. Significato, importanza e funzione delle regole. Classificare, memorizzare e rielaborare le informazioni provenienti dagli organi di senso.	Schemi dinamici e posturali. Attività con e senza attrezzi. Controllo dell'equilibrio statico e dinamico del proprio corpo. Riproduzione corporea di suoni e musica. Giochi collettivi nel rispetto delle regole. Significato, importanza e funzione delle regole. Rappresentare graficamente le varie parti del corpo di sè e degli altri. Proposta di utilizzo di materiale strutturato e non per esperienze tattili e sensoriali.

	7. Rispettare gli spazi, gli oggetti e gli attrezzi. 8. Individuare su di sè e sugli altri le parti del corpo.		

CLASSE TERZA			
OBIETTIVI DOCUMENTO DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI SPECIFICI	CONTENUTI	ATTIVITA'
Muoversi nello spazio sperimentando gli schemi motori di base Partecipare in modo attivo alle attività di gioco-sport rispettando le regole	1. Organizzare il movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri. 2. Coordinare e utilizzare gli schemi motori combinati (correre/saltare, afferrare/lanciare ecc). 3. Affinare la percezione sensoriale, la coordinazione oculo-manuale e la motricità fine. 4. Esprimersi attraverso il corpo e il movimento. 5. Partecipare attivamente alle varie forme di gioco collaborando con gli altri.	Schemi dinamici e posturali. Controllo dell'equilibrio statico e dinamico del proprio corpo. Il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo ed emozioni Giochi collettivi nel rispetto delle regole. Cooperazione e interazione positiva con gli altri per il raggiungimento di un obiettivo comune. Regole, spazi e attrezzi dei vari giochi sportivi. Relazione tra la cura di sé, le corrette abitudini alimentari, la	Esecuzione di percorsi a difficoltà crescente. Esercizi per coordinare e collegare i movimenti naturali. Esercizi individuali, a coppie, a piccoli gruppi, su imitazione. Pre-atletica: corse, salti, andature con ritmi diversi. Attività e giochi di avviamento ad alcune discipline sportive. Giochi a staffetta e a squadre sulla coordinazione dinamica generale. Giochi di percezione corporea per il rilassamento. Conversazioni collettive e riflessioni sulle regole

	6. Avviare alla conoscenza delle differenti discipline sportive. 6. Conoscere e rispettare le regole per la sicurezza di sé, degli altri e degli ambienti. 7.Utilizzare correttamente gli spazi, gli oggetti e gli attrezzi.	sicurezza, l'esercizio fisico e lo sport. Conoscere ed applicare correttamente modalità esecutive di numerosi giochi di movimento e presportivi, individuali e di squadra.	igienico-comportamentali da seguire. Giochi in uno spazio delimitato, tenendo conto non solo della presenza degli altri, ma anche di eventuali ostacoli e di variazione di percorso. Giochi all'aperto.

CLASSE QUARTA			
OBIETTIVI DOCUMENTO DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI SPECIFICI	CONTENUTI	ATTIVITA'
Muoversi nello spazio sperimentando gli schemi motori di base Partecipare in modo attivo alle attività di gioco-sport con fair play	1. Organizzare il movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. 2. Coordinare e utilizzare gli schemi motori combinati tra loro (correre/saltare, afferrare/lanciare ecc). 3. Affinare la percezione sensoriale, la coordinazione oculo-manuale e la motricità fine.	Schemi dinamici e posturali. Attività con e senza attrezzi. Controllo dell'equilibrio statico e dinamico del proprio corpo. Il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti. Giochi che richiedono accordi e organizzazione di squadra. Cooperazione e interazione positiva con gli altri per il	Esecuzione di percorsi a difficoltà crescente. Esercizi per coordinare e collegare i movimenti naturali. Esercizi individuali, a coppie, a piccoli gruppi, su imitazione. Pre-atletica: corse, salti, andature con ritmi diversi. Attività e giochi di avviamento ad alcune discipline sportive.

	4. Esprimersi attraverso il corpo e il movimento. 5. Partecipare attivamente alle varie forme di gioco collaborando con gli altri. 6. Essere disponibili a cambiare ruolo all'interno di un gioco di squadra. 7. Avviare alla conoscenza delle differenti discipline sportive. 8. Conoscere e rispettare le regole per la sicurezza di sé, degli altri e degli ambienti. 8. Utilizzare correttamente gli spazi, gli oggetti e gli attrezzi. 9. Assumere e controllare in forma consapevole diversificate posture del corpo con finalità espressive. 10. Assumere responsabilità e ruoli in rapporto alla possibilità di ciascuno.	raggiungimento di un obiettivo comune. Regole, spazi e attrezzi dei vari giochi sportivi. Relazione tra la cura di sé, le corrette abitudini alimentari, la sicurezza, l'esercizio fisico e lo sport. Resistenza e rapidità in relazione al compito motorio. Il corpo e le funzioni senso-percettive. La capacità coordinative generali e speciali.	Giochi a staffetta e a squadre sulla coordinazione dinamica generale. Percorsi e circuiti organizzati anche dagli alunni. Conversazioni collettive e riflessioni sulle regole igienico-comportamentali da seguire. Giochi di percezione corporea per il rilassamento. Disporre, utilizzare e riporre gli attrezzi in modo corretto. Giochi di socializzazione. Partecipare attivamente alle varie forme di gioco organizzate anche simulando gare, collaborando con gli altri. Sperimentazione di condotte motorie combinate, anche con l'uso di piccoli attrezzi per mettere alla prova rapidità e resistenza personale in relazione alla fatica fisica e al controllo della funzione respiratoria.

CLASSE QUINTA			
OBIETTIVI DOCUMENTO DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI SPECIFICI	CONTENUTI	ATTIVITA’
Muoversi nello spazio sperimentando gli schemi motori di base Partecipare in modo attivo alle attività di gioco-sport con fair play	1. Organizzare il movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. 2. Coordinare e utilizzare gli schemi motori combinati tra loro (correre/saltare, afferrare/lanciare ecc). 3. Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. 4. Esprimersi attraverso il corpo e il movimento.	Schemi dinamici e posturali. Attività con e senza attrezzi. Controllo dell’equilibrio statico e dinamico del proprio corpo. Il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d’animo, emozioni e sentimenti. Invenzione di giochi con le relative regole. Cooperazione e interazione positiva con gli altri per il	Esecuzione di percorsi a difficoltà crescente. Esercizi per coordinare e collegare i movimenti naturali. Esercizi individuali, a coppie, a piccoli gruppi, su imitazione o su esempio. Pre-atletica: corse, salti, andature con ritmi diversi. Attività e giochi di avviamento ad alcune discipline sportive.

	5. Partecipare attivamente alle varie forme di gioco collaborando con gli altri. 6. Essere disponibili a cambiare ruolo all'interno di un gioco di squadra. 7. Avviare alla conoscenza delle differenti discipline sportive. 8. Conoscere e rispettare le regole per la sicurezza di sé, degli altri e degli ambienti. 9. Utilizzare correttamente gli spazi, gli oggetti e gli attrezzi. 10. Percepire e riconoscere "sensazioni di benessere" legate alle attività ludico-motorie.	raggiungimento di un obiettivo comune. Regole, spazi e attrezzi dei vari giochi sportivi. Relazione tra la cura di sé, le corrette abitudini alimentari, la sicurezza, l'esercizio fisico e lo sport. Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. Comunicare mimicamente e gestualmente con l'uso creativo degli attrezzi. Adattamento del movimento alla musica e al ritmo. Rispetto delle regole nelle competizioni sportive, accettando la sconfitta con equilibrio e la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità	Giochi a staffetta e a squadre sulla coordinazione dinamica generale. Percorsi e circuiti organizzati anche dagli alunni. Conversazioni collettive e riflessioni sulle regole igienico-comportamentali da seguire. Giochi di percezione corporea per il rilassamento. Disporre, utilizzare e riporre gli attrezzi in modo corretto. Partecipare attivamente alle varie forme di gioco organizzate anche in modalità di gara, rispettando gli altri. Giochi di squadra finalizzati alla sperimentazione dei diversi ruoli, dei gesti tecnici specifici, delle modalità esecutive dello spazio e delle regole.

		manifestando senso di responsabilità. Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.	