CURRICOLO VERTICALE: GEOGRAFIA

I.C. VILLA MINOZZO

GEOGRAFIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: competenza sociale e civica

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA:

- L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche.
- Utilizza il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche.
- Padroneggia la conoscenza dei vari paesaggi geografici ed è in grado di realizzare schizzi cartografici e carte tematiche ricavando informazioni da una pluralità di fonti.
- Conosce i paesaggi geografici italiani e individua analogie e differenze.
- È consapevole che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

COMPETENZE:

- essere in grado di orientarsi nello spazio;
- osservare e interpretare ambienti;
- possedere un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ricercando informazioni nuove.
- impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

CLASSE PRIMA			
OBIETTIVI DOCUMENTO DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI SPECIFICI	CONTENUTI	ATTIVITA'
Orientarsi nello spazio circostante utilizzando punti di riferimento Osservare e descrivere il territorio vissuto	1. Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto rispetto ai diversi punti di riferimento. 2. Utilizzare gli indicatori spaziali e temporali (prima, poi, mentre, sopra, sotto, avanti, dietro…) . 3. Eseguire e descrivere verbalmente, utilizzando gli indicatori topologici, gli spostamenti propri e di altri elementi nello spazio vissuto. 4. Conoscere e rappresentare gli ambienti scolastici e le loro funzioni.	Indicatori temporali e spaziali (prima, poi, mentre, sopra, sotto, davanti, dietro, vicino, lontano …). Muoversi (consapevolmente) nello spazio circostante utilizzando gli indicatori topologici. Rappresentazioni grafiche di spazi vissuti, oggetti e ambienti noti, da diversi punti di vista. Descrivere lo spazio vissuto, i suoi elementi e le sue funzioni.	Attività con giochi di gruppo e a coppie anche in palestra, giochi di movimento, esercizi grafici, materiale strutturato e strumenti multimediali per: -esplorare, denominare, riconoscere le parti del corpo; -esplorare l'ambiente scuola; -localizzare oggetti nello spazio e nel piano. Attività per individuare e collocare: -la posizione del proprio corpo, di un oggetto rispetto ad un osservatore e ad un altro oggetto Attività concrete di orientamento spaziale con percorsi in palestra, negli spazi della scuola per:

			-orientarsi nello spazio vissuto, -rappresentare graficamente percorsi anche con l'uso dei reticoli; -verbalizzare con l'utilizzo di indicatori topologici; -esprimere e descrivere la propria posizione e saperla confrontare.

CLASSE SECONDA			
OBIETTIVI DOCUMENTO DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI SPECIFICI	CONTENUTI	ATTIVITA'
Orientarsi nello spazio circostante utilizzando punti di riferimento Osservare e descrivere il territorio vissuto	1. Riconoscere la relazione funzionale tra spazio, oggetti ed elementi di arredo. 2. Organizzazione di spazi vissuti (aula, propria stanza, parco…). 3. Orientarsi utilizzando gli indicatori spaziali (sopra, sotto, davanti, dietro, vicino, lontano...). 4. Muoversi (consapevolmente) nello spazio circostante utilizzando gli indicatori topologici.	Rapporto tra realtà geografica e sua rappresentazione. Concetti di pianta, simbolo e legenda. Differenza tra spazio aperto e chiuso, tra elemento fisso e mobile, tra elemento fisico e antropico. Elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi del proprio territorio (urbano, rurale …) e le loro trasformazioni nel tempo.	- Produrre informazioni dall'osservazione dei luoghi vissuti. - Osservare e descrivere con ordine e utilizzando gli indicatori spaziali, lo spazio circostante. -Riconoscere e definire la posizione di oggetti e persone rispetto ad un punto di riferimento.

	5. Riconoscere e rappresentare i vari tipi di paesaggi (elementi fisici e antropici). 6. Descrivere un ambiente naturale nei suoi elementi essenziali con adeguata terminologia. 7. Riconoscere le più evidenti modificazioni apportate dall'uomo nel proprio territorio.	Comportamenti adeguati alla tutela degli spazi vissuti e dell'ambiente vicino.	- Osservare e descrivere un oggetto da diversi punti di vista. - Intuire i concetti di riduzione e ingrandimento. - Individuare confini, regioni e territori nello spazio vissuto e non. -Sapersi muovere nello spazio seguendo consegne precise. - Descrivere posizioni di oggetti e persone nell'aula usando indicatori spaziali e simboli. - Descrivere e riprodurre possibili percorsi nello spazio vissuto (aula, scuola..). - Leggere la pianta di uno spazio vissuto e riconoscere il significato dei simboli e della legenda. - Conoscere le funzioni degli spazi vissuti.

			- Eseguire, descrivere e rappresentare percorsi seguendo le istruzioni. - Riconoscere e descrivere i vari paesaggi nei loro elementi essenziali. - Distinguere in un ambiente gli elementi naturali da quelli antropici. - Individuare alcune modificazioni apportate dall'uomo nei principali ambienti geografici. -Conoscere alcuni servizi del territorio attraverso esperienze concrete e materiale strutturato.

CLASSE TERZA			
OBIETTIVI DOCUMENTO DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI SPECIFICI	CONTENUTI	ATTIVITA'
	1. Formulare proposte di organizzazione di spazi vissuti (aula, propria stanza, parco…) e di pianificazione di	Rapporto tra realtà geografica e sua rappresentazione. Concetti di carta geografica, legenda, scala, posizione	-Conoscere e distinguere gli elementi naturali e antropici del paesaggio. - Osservare le più evidenti modificazioni della superficie

Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento e carte geografiche Riconoscere e descrivere le diverse tipologie di ambienti e paesaggi geografici, utilizzando il linguaggio specifico	comportamenti da assumere in tali ambienti. 2. Leggere semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche, utilizzando le legende e i punti cardinali. 3. Acquisire progressivamente una terminologia specifica. 4. Riconoscere e rappresentare i diversi tipi di paesaggio. 5. Descrivere un ambiente naturale nei suoi elementi essenziali. 6. Riconoscere gli elementi fisici e antropici di un paesaggio, cogliendo i principali rapporti di connessione e interdipendenza.	relativa ed assoluta (piante, mappe, carte topografiche, tematiche, fisiche e politiche). La localizzazione: punti di riferimento fissi, i punti cardinali, strumenti per l'orientamento. Il paesaggio: elementi fondamentali dei vari tipi di paesaggio (montagna, collina, pianura…)	terrestre causati dall'uomo o dalla natura. - Seguire un percorso con le opportune indicazioni sia nello spazio fisico che in quello rappresentato. - Comprendere il rapporto tra la realtà geografica e la sua rappresentazione: primi approcci con la cartografia. - Osservare e rappresentare lo spazio vissuto, con mappe, piante, riduzioni in scala, legende. - Comprendere il significato di orientamento attraverso i punti di riferimento naturali, i punti cardinali, la bussola e altri strumenti. - Conoscere gli ambienti della Terra: montagna, collina, pianura, mare, fiume, lago.

			-Osservare il proprio territorio e costruire schemi e mappe da utilizzare nello studio dei diversi tipi di ambiente.

	7. Riconoscere le più evidenti modificazioni apportate dall'uomo al proprio territorio.		- Descrivere immagini dei diversi ambienti e costruire schede informative -Realizzare cartelloni o altri prodotti relativi ai diversi paesaggi.

CLASSE QUARTA			
OBIETTIVI DOCUMENTO DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI SPECIFICI	CONTENUTI	ATTIVITA'
- Orientarsi nello spazio circostante utilizzando punti di riferimento e carte geografiche	1. Leggere grafici, carte fisiche e tematiche, cartogrammi. 2. Orientarsi e muoversi nello spazio utilizzando piante e carte stradali. 3. Riconoscere e interpretare la	I punti cardinali e le coordinate geografiche Scala grafica; carta tematica e cartogramma. Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica-culturale,	- Lettura e comprensione di rappresentazioni grafiche e fotografiche dei paesaggi - Individuare la funzione delle varie carte tematiche e geografiche.

- Riconoscere e descrivere le diverse tipologie di ambienti e paesaggi geografici, utilizzando il linguaggio specifico	simbologia convenzionale. 4. Localizzare nelle rappresentazioni cartografiche dell'Italia, la propria regione, le regioni fisiche e politiche. 5. Acquisire progressivamente una terminologia specifica. 6. Riconoscere le più evidenti modificazioni apportate dall'uomo nel territorio regionale o nazionale.	amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto europeo. Territorio, ambiente, sistema, confine, regione, clima, economia. Rappresentazioni con grafici e tabelle di dati geografici. Interventi dell'uomo sull'ambiente e sviluppo sostenibile. L'Italia: elementi fisici e antropici di ciascun paesaggio geografico. Esplicitare il nesso tra l'ambiente e le condizioni di vita dell'uomo.	-Registrare su tabelle di sintesi e mappe alcuni dati relativi al territorio esaminato. -Analizzare attraverso casi concreti, le conseguenze positive e negative delle attività umane sull'ambiente. -Utilizzare appropriatamente simboli e colori nelle rappresentazioni. - Rappresentazioni iconografiche dei vari ambienti con relativi esseri viventi (flora e fauna). - Osservazione ed esercizi sul reticolo geografico. - Attività di orientamento delle carte. - Conversazioni integrate da esercitazioni di carattere pratico: costruzione di grafici e cartogrammi, utilizzo di supporti multimediali. - Completamento di carte mute, grafici e tabelle.

CLASSE QUINTA			
OBIETTIVI DOCUMENTO DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI SPECIFICI	CONTENUTI	ATTIVITA'
- Orientarsi nello spazio circostante utilizzando punti di riferimento e carte geografiche - Riconoscere e descrivere le diverse tipologie di ambienti e paesaggi geografici, utilizzando il linguaggio specifico	1. Leggere grafici, carte fisiche e tematiche, cartogrammi. 2. Orientarsi e muoversi nello spazio, utilizzando piante e mappe. 3. Acquisire progressivamente una terminologia specifica. 4. Identificare e descrivere le caratteristiche geografiche e culturali e amministrative delle diverse regioni. 5. L'Italia e la sua posizione in Europa e nel mondo. 2. Conoscere l'organizzazione amministrativa dell'Europa e dell'Italia 3. Descrivere i ruoli e le istituzioni e degli organi europei.	Scala grafica, carta tematica e cartogramma. Gli enti locali: principali settori di competenza Concetti di territorio: ambiente, sistema, confine, regione, clima, economia. Elementi fisici e politici di ciascuna regione italiana. La popolazione italiana: attività, popolazione e territorio Interventi dell'uomo sull'ambiente e sviluppo sostenibile.	-Localizzare nelle rappresentazioni cartografiche dell'Italia, la propria provincia e regione - Rappresentazioni con grafici e tabelle di dati geografici. - Attività di studio e di ricerca inerenti agli elementi fisici e antropici dell'Italia. - Visione di video, costruzione di mappe e ricerche anche con software specifici. - Progettare itinerari di viaggio, segnalando e collegando le diverse tappe sulla carta. - Individuare e conoscere nel territorio della propria nazione elementi di particolare valore di tipo ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.